



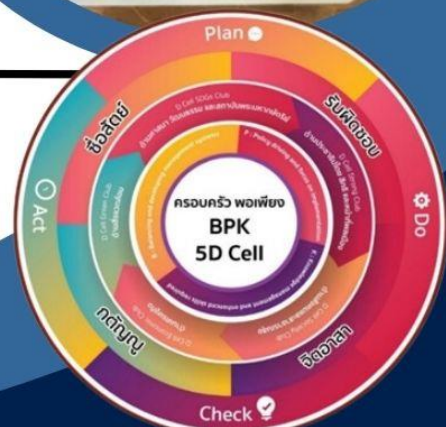
๒๕๖๕

รายงานการประเมินตนเอง ของสถานศึกษา (Self Assessment Report : SAR)

โรงเรียนบ้านไผ่พิทยาคม

ต.หนองน้ำใส อ.บ้านไผ่ จ.ขอนแก่น

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น
กระทรวงศึกษาธิการ



คำนำ

กฎกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ได้กำหนดให้สถานศึกษาแต่ละแห่ง จัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ประกาศกำหนดพร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตาม ผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี เปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอกและประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ ที่ได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาเพื่อเป็นกรอบแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา

ดังนั้น โรงเรียนบ้านไผ่พิทยาคม จึงได้ดำเนินการรวบรวมข้อมูลและสารสนเทศ ผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ที่จะนำเสนอผลการประเมินคุณภาพการศึกษาทั้ง ๓ มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ และมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ นำเสนอข้อมูล/เอกสาร/หลักฐานเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนและส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยรวม และนำเสนอแผนพัฒนาและแนวทางเพื่อพัฒนามาตรฐานให้สูงขึ้น จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษา

ขอขอบคุณคณะครู ผู้ปกครอง นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ฉบับนี้ โรงเรียนบ้านไผ่พิทยาคม หวังว่ารายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนได้เป็นอย่างดี จึงขอขอบคุณผู้เกี่ยวข้องทุกท่านที่ให้ความร่วมมือในการประเมินคุณภาพครั้งนี้

นายไพวัล ไชยทองศรี
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านไผ่พิทยาคม
๑๙ พฤษภาคม ๒๕๖๖

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	๗
บทสรุปผู้บริหาร	ค
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียน	๑
๑.๑ ข้อมูลทั่วไป	
๑) ลักษณะขององค์กร	
๒) สภาพแวดล้อมขององค์กร	
๑.๒ ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา	๖
๑.๓ ข้อมูลนักเรียน	๘
๑.๔ ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	๙
๑.๕ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินักเรียน (O-NET)	๑๒
๑.๖ ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕	๑๖
๑.๗ ข้อมูลงบประมาณ	๑๘
๑.๘ ข้อมูลด้านปัจจัยในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	๑๙
ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๒๑
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๒๔
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๓๑
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๓๖
ส่วนที่ ๓ สรุปผลแนวทางการพัฒนา ความต้องการช่วยเหลือ และผลการปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดี	๔๑
ภาคผนวก	
- คำรับรองผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	๕๐
- ประกาศเรื่องกำหนดมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา	๕๑
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	๕๕
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา	๖๒
- ผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบ ๓	๖๓
- ผลการประเมินคุณภาพภายในรอบปีที่ผ่านมา ฯลฯ (พอสังเขป)	๖๔
- ผลงานที่ประสบผลสำเร็จเป็นที่ประจักษ์	๖๖

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนบ้านไผ่พิทยาคม เป็นโรงเรียนในโครงการโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล มีเนื้อที่ ๕๐ ไร่ ๒ งาน ๙๗ ตารางวา ที่ตั้ง เลขที่ ๑๑๔ หมู่ ๒ ตำบลหนองน้ำใส อำเภอบ้านไผ่ จังหวัดขอนแก่น สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น เปิดทำการสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ มีจำนวนนักเรียน ๕๑๗ คน มีบุคลากร จำนวน ๔๑ คน โรงเรียนได้แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษา เพื่อจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ซึ่งมีผลการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ	ค่าเป้าหมาย บรรลุ /ไม่บรรลุ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ	ดีเลิศ/ บรรลุ
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ดีเลิศ	ดีเลิศ/ บรรลุ
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม/ บรรลุ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม/ บรรลุ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม/ บรรลุ
สรุปภาพรวม	ดีเลิศ	บรรลุ

ซึ่งเป็นผลจากการดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕ – ๒๕๖๗ แผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๕ โดยมีรายละเอียดโครงการ ๓๖ โครงการ และแยกเป็นกิจกรรมจำนวน ๑๕ กิจกรรมเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาครบถ้วนและมีการนำสู่การปฏิบัติเพื่อบรรลุเป้าหมายคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาและบริบทของสถานศึกษา

นอกจากนี้เพื่อรักษาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาและพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้สูงขึ้น โรงเรียนได้กำหนดแผนพัฒนาและแนวทางเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา โดยกำหนดวิสัยทัศน์ (Visions) ในการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา คือ “ภายในปี ๒๕๖๗ จัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพและประสิทธิภาพ มีความรู้คู่คุณธรรมและมีความสุข โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มุ่งสู่สากล” และมีพันธกิจ (Mission) จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ และประสิทธิภาพ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้คู่คุณธรรม มีความสุข ก้าวสู่สากล พัฒนาการจัดการเรียนรู้โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ส่งเสริมภาคีเครือข่ายให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ขับเคลื่อนการดำเนินงานด้วย กลยุทธ์ (STRATITIC) ได้แก่ ๑พัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอนการวัดประเมินผล ๒. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอน ๓. พัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนให้เหมาะต่อการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย ๔. นำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในชีวิตประจำวัน ๕. พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้มีคุณภาพ ๖. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดี ๗. พัฒนาระบบบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาลและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา นอกจากนี้โรงเรียนบ้านไผ่พิทยาคมยังได้นำนวัตกรรมครอบครัวพอเพียง ๕D CELL มาบูรณาการกับระบบบริหาร BPK ของโรงเรียนบ้านไผ่พิทยาคม เพื่อบริหารจัดการศึกษาให้เกิดคุณภาพสูงสุด เป็น ครอบครัวพอเพียงBPK ๕D CELL MODEL มุ่งพัฒนาสู่ความเป็นเลิศในด้านต่างๆ เช่น วิชาการ กีฬา เศรษฐกิจพอเพียง เป็นต้น ทำให้ผลการประเมินคุณภาพทางการศึกษาในมาตรฐานที่ ๒ อยู่ในระดับยอดเยี่ยมมาตลอด นอกจากนี้โรงเรียนบ้านไผ่พิทยาคมได้

ขับเคลื่อนการพัฒนามาตรฐานที่ ๓ โดยระบบการจัดการเรียนรู้ (Learning Management System) เป็นกระบวนการดำเนินงานการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ ครอบคลุมการดำเนินการตั้งแต่การบริหารหลักสูตร การจัดการเรียนรู้ การนิเทศการเรียนการสอนการวัดผลและประเมินผลอย่างเป็นขั้นตอน ทำให้ผลการประเมินคุณภาพทางการศึกษาในมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม ส่งผลให้การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา การส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะที่สำคัญในศตวรรษที่ ๒๑ และด้านการพัฒนาให้ผู้เรียนมีทักษะชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อให้ผลการประเมินในมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ประเด็นพิจารณาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการและด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนอยู่ในระดับดีเลิศ

จุดเด่นของโรงเรียนบ้านไผ่พิทยาคม ด้านคุณภาพผู้เรียน ผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพอยู่ในระดับยอดเยี่ยม นักเรียนมีสุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด สามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ มีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน มีการดำเนินการนิเทศกำกับติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ ที่เน้นทักษะกระบวนการคิด ได้ปฏิบัติจริง มีการให้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้นักเรียนแสวงหาความรู้ จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง และมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ มีการจัดชั้นเรียนเชิงบวก นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

แบบอย่างที่ดี คือโรงเรียนบ้านไผ่พิทยาคม มีรูปแบบบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณธรรม โดยใช้นวัตกรรมครอบครัวพอเพียง BPK ๕D CELL MODEL มุ่งพัฒนาสู่ความเป็นเลิศในด้านต่างๆ เช่น วิชาการ กีฬา เศรษฐกิจพอเพียง โดยมุ่งเน้นให้นักเรียนมีคุณธรรมในด้าน ความซื่อสัตย์ ความรับผิดชอบ มีจิตอาสา และ มีความกตัญญู

ความโดดเด่นของสถานศึกษา การจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้การมี การนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ และมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ที่มีคุณภาพยอดเยี่ยม

โรงเรียนได้ดำเนินงานตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการโรงเรียนมาตรฐานสากล (World- Class Standard School) เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลก(World Citizen) ยกระดับการจัดการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากล (World- Class Standard) เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะชีวิตที่เชื่อมโยงสู่การสร้างอาชีพ และยกระดับการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ(Quality System Management)



นายไพลล์ ไชยทองศรี
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านไผ่พิทยาคม
๑๙ พฤษภาคม ๒๕๖๖

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๑.๑ ข้อมูลทั่วไป

๑.๑.๑ ลักษณะขององค์กร

ชื่อ โรงเรียนบ้านไผ่พิทยาคม
 ที่อยู่ ๑๑๔ หมู่ที่ ๒ ต.หนองน้ำใส อ.บ้านไผ่ จ.ขอนแก่น
 สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น
 โทรศัพท์ ๐๙๑-๐๖๕-๑๕๖๔
 เปิดสอนระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๖
 จำนวน ๑๘ ห้องเรียน จำนวนนักเรียน ๕๑๗ คน
 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน ๔๑ คน
 ผู้อำนวยการสถานศึกษา : นายไพวัล ไชยทองศรี ๐๖๖-๐๒๐-๕๕๕๙
 รองผู้อำนวยการโรงเรียน : นายเดชา ภูมालย์ โทรศัพท์ ๐๖๒-๙๐๓-๕๖๑๑

2) สภาพแวดล้อมขององค์กร

2.1 คติพจน์,ปรัชญา,คำขวัญ,วิสัยทัศน์,พันธกิจ,เป้าประสงค์,กลยุทธ์

คติพจน์ประจำโรงเรียน ปัญญา โลภะมิ ปชชโชโต “ปัญญาเป็นแสงสว่างในโลก”

ปรัชญาโรงเรียน จัดการศึกษาเพื่อชุมชน

คำขวัญประจำโรงเรียน การเรียนดี กีฬาเด่น

วิสัยทัศน์ ภายในปี 2567 จัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพและประสิทธิภาพ มีความรู้คู่คุณธรรมและมีความสุข
 โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มุ่งสู่สากล

พันธกิจ

- ๑.จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ และประสิทธิภาพ
- ๒.ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้คู่คุณธรรม มีความสุข ก้าวสู่สากล
- ๓.พัฒนาการจัดการเรียนรู้โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- ๔.ส่งเสริมภาคีเครือข่ายให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

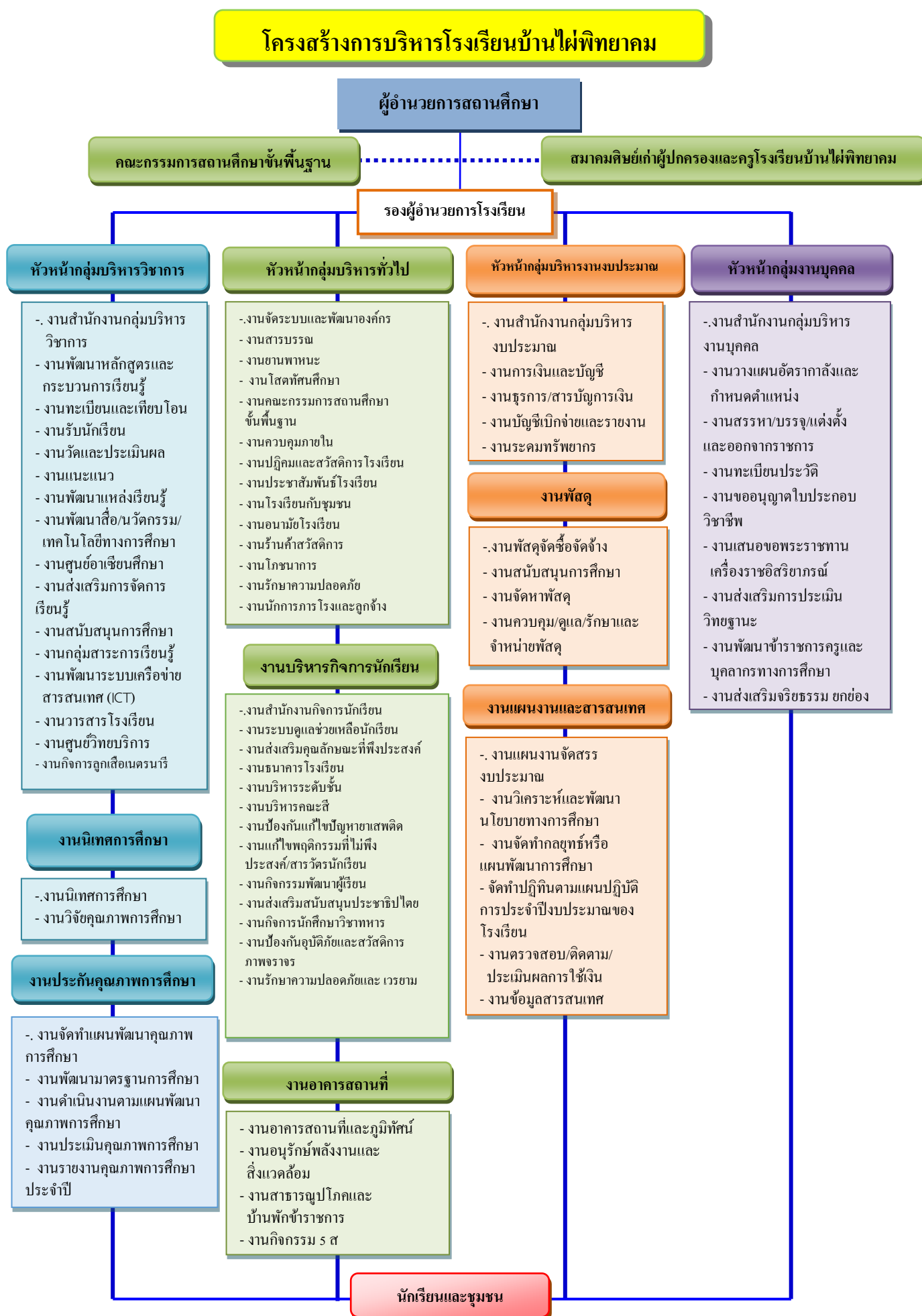
เป้าหมาย

- ๑.โรงเรียนจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพตามมาตรฐานสถานศึกษา
- ๒.โรงเรียนจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้คู่คุณธรรม และมีความสุข ก้าวสู่สากล
- ๓.โรงเรียนจัดการเรียนรู้โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- ๔.โรงเรียนมีภาคีเครือข่ายในชุมชนร่วมจัดการศึกษา

กลยุทธ์

- ๑.พัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอนการวัดประเมินผล

- ๒.พัฒนาครูและบุคลากรให้มีประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอน
 - ๓.พัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนให้เหมาะต่อการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย
 - ๔.นำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในชีวิตประจำวัน
 - ๕.พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้มีคุณภาพ
 - ๖.ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดี
 - ๗.พัฒนาระบบบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาลและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
- อัตลักษณ์** กีฬาดี มีคุณธรรม น้อมนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- เอกลักษณ์** โรงเรียนนำอยู่ ภูมิทัศน์งามตา



๒.๓ อาคารสถานที่ เทคโนโลยี และสิ่งอำนวยความสะดวกที่สำคัญของโรงเรียน

๒.๓.๑ อาคารเรียน จำนวน๒..... หลัง ได้แก่

อาคารเรียนแบบ ๒๑๖ ล/๔๑ หลังคาทรงไทย

อาคารเรียน ๒๑๒๘/๕๗-ก

๒.๓.๒ อาคารประกอบ จำนวน๓....หลัง ได้แก่

อาคารเรียนชั่วคราว ๑ หลัง

อาคารสำนักงาน ๑ หลัง

อาคารพนักกกีฬา ๑ หลัง

๒.๓.๓ สิ่งปลูกสร้างอื่นๆ จำนวน ๙ หลัง ได้แก่

โรงอาหาร ๓๐๐ ที่นั่ง ๑ หลัง

หอประชุม ๑๐๐/๒๗ ๑ หลัง

บ้านพักครู ๒๐๗ ๑ หลัง

บ้านพักครู ๒๐๓/๒๗ ๒ หลัง

บ้านพักภารโรง ๑ หลัง

ส้วมมาตรฐาน ๖ ที่นั่ง ๒ หลัง

ส้วมอื่น ๆ ๑ หลัง

๒.๓.๔ ห้องปฏิบัติการอื่นๆ จำนวน ๗ ห้อง ได้แก่

ห้องปฏิบัติการภาษาไทย ๑ ห้อง

ห้องปฏิบัติการคณิตศาสตร์ ๑ ห้อง

ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ๓ ห้อง

ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ๒ ห้อง

๒.๔ หลักสูตรและการบริการทางการศึกษาของโรงเรียน

๒.๔.๑ หลักสูตรสถานศึกษาและการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียน

๑ จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านไผ่พิทยาคม พุทธศักราช ๒๕๖๓
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๐)

๒. มีแผนการเรียนพิเศษเสริมหลักสูตร ได้แก่

๒.๑ ห้องเรียนพิเศษ ทวิศึกษา

๒.๔.๒ โรงเรียนเข้าร่วมโครงการพิเศษต่างๆ ดังนี้

- ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้านการศึกษา ๒๕๖๒
- โรงเรียนคุณภาพประจำตำบล
- โรงเรียนคุณธรรม
- สถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข
- โรงเรียนด้านทุจริต
- โรงเรียนวิถีพุทธ
- ครอบครัวพอเพียง
- โรงเรียนต้นแบบด้านนวัตกรรมโรงเรียนปลอดบุหรี่
- โรงเรียนมาตรฐานสากล

๒.๕ ผลงานที่ประสบผลสำเร็จเป็นที่ประจักษ์

๒.๕.๑ ผลงานของนักเรียน

- ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทองกิจกรรมประกวดการแปรรูปอาหารระดับชั้น ม.๔- ม.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ ๗๐
- รางวัลรองชนะเลิศ อันดับที่ ๑ การประกวด Best Practice โครงการนวัตกรรมชุมชนภายใต้โครงการพัฒนาทักษะการคิดขั้นสูงของนักเรียนระดับมัธยมศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น

๒.๕.๒ ผลงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา

- ครูผู้สอนรางวัลระดับเหรียญทองกิจกรรมประกวดการแปรรูปอาหารระดับชั้น ม.๔- ม.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ ๗๐
- รางวัลครูดีศรีบ้านไผ่ ประจำปี ๒๕๖๖ ประเภทครูผู้สอน เนื่องในโอกาสวันครู ครั้งที่ ๖๗

๒.๕.๓ ผลงานของโรงเรียน

- รางวัลแผนการจัดการเรียนรู้โครงการนวัตกรรมชุมชนยอดเยี่ยม ประเภทโรงเรียนขนาดกลางและขนาดเล็ก โครงการพัฒนาทักษะการคิดขั้นสูงของนักเรียนระดับมัธยมศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น
- รางวัลการจัดทำคลิปวิดีโอผลการจัดการเรียนรู้ โครงการพัฒนาทักษะการคิดขั้นสูงของนักเรียนระดับมัธยมศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น
- รางวัลการจัดทำเว็บไซต์ยอดเยี่ยม ในการนำเสนอผลงานการขับเคลื่อน โครงการพัฒนาทักษะการคิดขั้นสูงของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น
- รางวัลโรงเรียนต้นแบบด้านนวัตกรรมโรงเรียนปลอดบูรี โครงการสร้างและพัฒนากิจการดำเนินงานเพื่อโรงเรียนปลอดบูรี จังหวัดขอนแก่น
- รางวัลขับเคลื่อนพันธกิจ ด้านศาสนา วัฒนธรรม และสถาบันพระมหากษัตริย์ ระดับยอดเยี่ยมศูนย์ครอบครัวพอเพียงโรงเรียนบ้านไผ่พิทยาคม โครงการครอบครัวพอเพียงสู่สถานศึกษาและชุมชน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕
- โล่เกียรติคุณ โรงเรียนบ้านไผ่พิทยาคม รางวัลโครงการอบรมวิทยากรกระบวนการสื่อสารสร้างสรรค์สู่เท่าทันโลกโซเชียลมีเดีย เครือข่ายกระทรวงมหาดไทย ระดับภูมิภาคตะวันออกเฉียงเหนือโครงการครอบครัวพอเพียงสู่สถานศึกษาและชุมชน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕
- รางวัลขับเคลื่อนพันธกิจ ด้านสังคม ระดับดี ศูนย์ครอบครัวพอเพียง โรงเรียนบ้านไผ่พิทยาคม โครงการครอบครัวพอเพียงสู่สถานศึกษาและชุมชน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕
- รางวัล “โครงการยกย่องและสร้างสรรค์ผู้เป็นบุคคลและองค์กรต้นแบบตัวอย่างของสังคมแห่งชาติ” โรงเรียนบ้านไผ่พิทยาคม สาขา สถาบัน หน่วยงาน ที่มีกิจกรรมส่งเสริมพระพุทธศาสนา รางวัลประทานจากพระเจ้าวรวงศ์เธอ พระองค์เจ้าอทิตยาทรกิติคุณ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

๒.๕.๔ ผลงานของผู้บริหาร

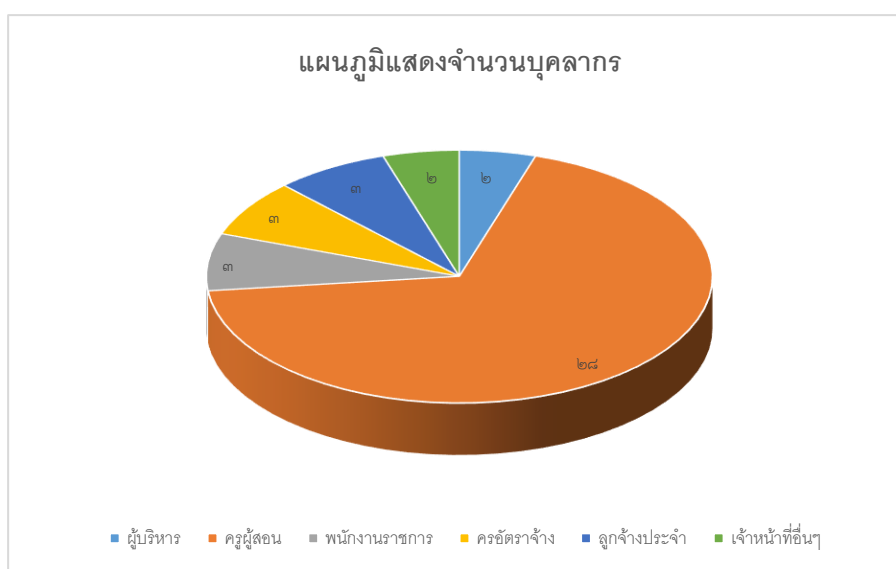
- เข้าร่วมกิจกรรมเสวนาพิเศษ เนื่องในงานวันครู ครั้งที่ ๖๗ พ.ศ. ๒๕๖๖ พลังครูคือหัวใจของการพลิกโฉมคุณภาพการศึกษา Teacher's Power Is The Heart Of Transforming the Education Quality เรื่อง พลังครูสู่การสร้างคุณภาพที่ยั่งยืน โดย ครูสุภา
- เข้าร่วมกิจกรรมเสวนาพิเศษ เนื่องในงานวันครู ครั้งที่ ๖๗ พ.ศ. ๒๕๖๖ พลังครูคือหัวใจของการพลิกโฉมคุณภาพการศึกษา Teacher's Power Is The Heart Of Transforming the Education Quality ในหัวข้อ การเปลี่ยนแปลงคุณภาพการศึกษา บทบาทและภารกิจของผู้บริหารสถานศึกษา และในหัวข้อ เรื่อง พลังครู คือหัวใจของการพลิกโฉม คุณภาพการศึกษา โดย ครูสุภา

(เอกสารอ้างอิง ภาคผนวก หน้า ๖๖)

๑.๒ ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

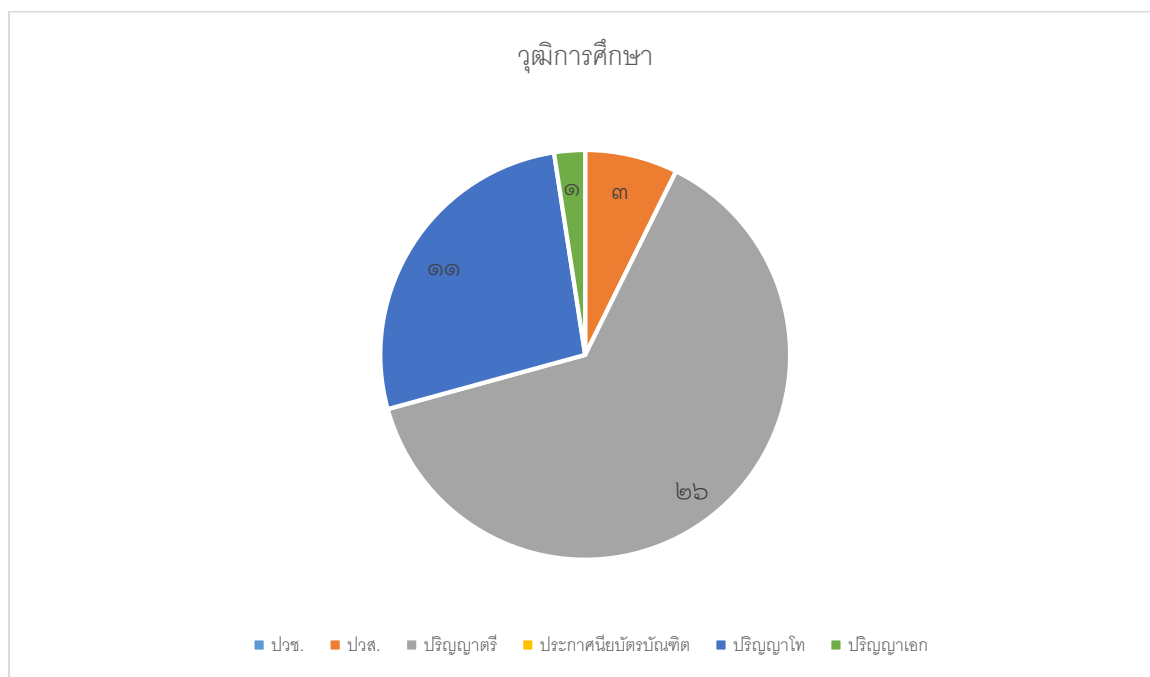
๑) จำนวนบุคลากร

บุคลากร	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	พนักงาน ราชการ	ครู อัตราจ้าง	ลูกจ้าง ประจำ	เจ้าหน้าที่ อื่นๆ	รวม
ปีการศึกษา ๒๕๖๔	๒	๒๘	๓	๓	๓	๒	๔๑



๒) วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

วุฒิการศึกษา	ปวช.	ปวส.	ปริญญาตรี	ประกาศนียบัตร บัณฑิต	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	รวม
จำนวน	-	๓	๒๖	-	๑๑	๑	๔๑



๓) สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน

สาขาวิชา	จำนวน (คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู ๑ คน ในแต่ละสาขาวิชา (ชม./สัปดาห์)
๑. บริหารการศึกษา	๒	๘
๒. คณิตศาสตร์	๕	๑๘
๓. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๘	๒๐
๔. ภาษาไทย	๓	๒๒
๕. ภาษาต่างประเทศ	๕	๒๐
๖. สังคมศึกษา ฯ	๓	๑๙
๗. การงานอาชีพ	๒	๑๙
๘. สุขศึกษาและพลศึกษา	๒	๑๙
๙. ศิลปะ	๓	๑๙
๑๐. แนะแนว	-	-
รวม	๓๓	๒๐

๑.๓ ข้อมูลนักเรียน

ข้อมูลจำนวนนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๕ รวม ๕๑๗ คน (ข้อมูล ๑๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๕)

ระดับชั้นเรียน		ม.๑	ม.๒	ม.๓	รวม	ม.๔	ม.๕	ม.๖	รวม	รวมทั้งหมด
จำนวนห้อง		๓	๓	๓	๙	๔	๓	๓	๑๐	๑๙
เพศ	๕๐	๔๙	๖๔	๒๑๒	๔๓	๒๗	๒๓	๙๓	๓๐๕	๒๕๕
	๔๘	๕๐	๔๙	๑๔๗	๔๑	๓๖	๓๗	๑๑๔	๒๖๒	๒๓๖
รวม		๙๘	๙๙	๑๑๓	๓๑๐	๘๔	๖๓	๖๐	๒๐๗	๕๑๗
เฉลี่ยต่อห้อง		๓๓	๓๓	๓๘		๒๑	๒๑	๓๐		

ข้อมูลจำนวนนักเรียนที่จบการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ (ข้อมูล ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๖)

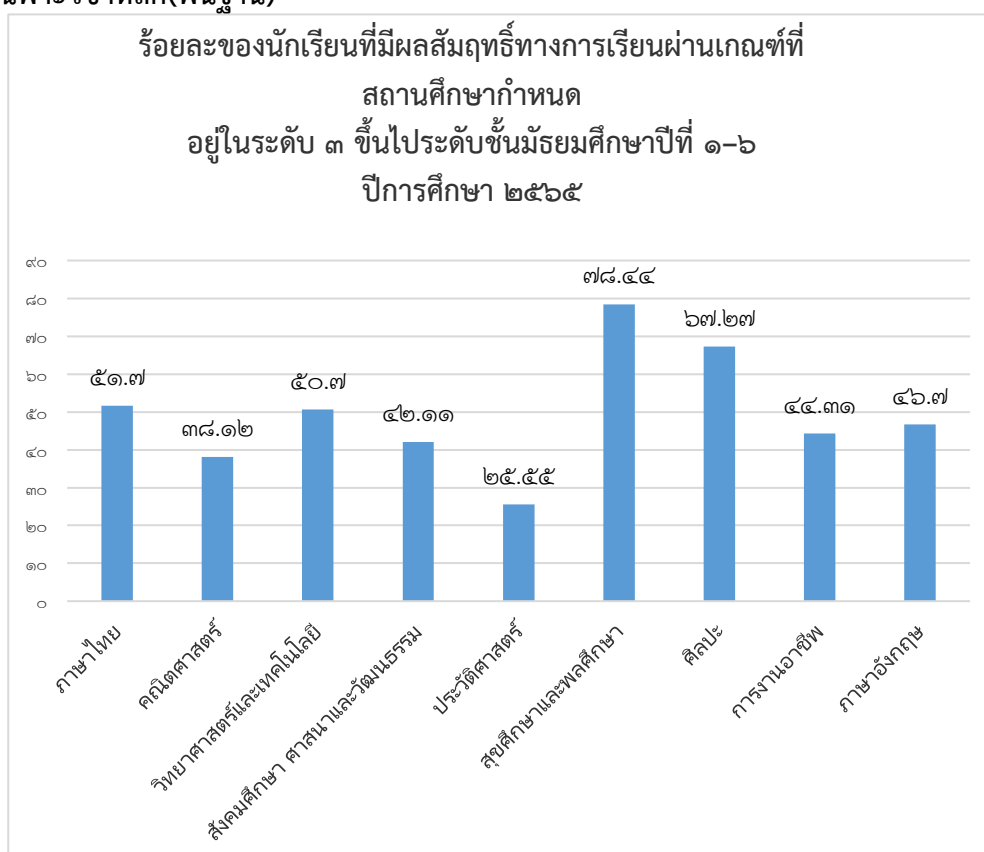
ระดับชั้นเรียน		ม.๓	จบพร้อมรุ่น	จบไม่พร้อมรุ่น	ม.๖	จบพร้อมรุ่น	จบไม่พร้อมรุ่น	รวมทั้งหมด (ม.๓, ม.๖)	จบพร้อมรุ่น	จบไม่พร้อมรุ่น
เพศ	ชาย	๕๕	๒๑	๓๔	๒๒	๑๔	๘	๗๗	๓๕	๔๒
	หญิง	๔๘	๒๖	๒๒	๓๒	๒๖	๖	๘๐	๕๒	๒๘
รวม		๑๐๓	๔๗	๕๖	๕๔	๔๐	๑๔	๑๕๗	๘๗	๗๐
คิดเป็นร้อยละ		๑๐๐	๔๕.๖๓	๕๔.๓๗	๑๐๐	๗๔.๐๗	๒๕.๙๓	๑๐๐	๕๕.๔๑	๔๔.๕๙

๑.๔ ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

๑) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
อยู่ในระดับ ๓ ขึ้นไป ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

นักเรียน รายวิชา	จำนวนนักเรียนที่ได้เกรด ๓ ขึ้นไป							ร้อยละ
	ม.๑	ม.๒	ม.๓	ม.๔	ม.๕	ม.๖	รวม	
	๙๘	๙๙	๑๐๓	๘๔	๖๓	๕๕	๕๐๑	๑๐๐
ภาษาไทย	๓๐	๗๒	๒๖	๖๖	๔๓	๒๒	๒๕๙	๕๑.๗๐
คณิตศาสตร์	๑๖	๕๐	๓๘	๔๓	๓๓	๑๑	๑๙๑	๓๘.๑๒
วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี	๔๕	๖๐	๒๔	๓๖	๕๕	๓๔	๒๕๔	๕๐.๗๐
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๓๒	๒๔	๒๗	๔๓	๔๗	๓๘	๒๑๑	๔๒.๑๑
ประวัติศาสตร์	๒๕	๑๑	๒๒	๓๕	๓๕		๑๒๘	๒๕.๕๕
สุขศึกษาและพลศึกษา	๘๙	๖๒	๗๖	๖๕	๔๗	๕๕	๓๙๓	๗๘.๔๔
ศิลปะ	๗๔	๖๕	๔๔	๖๗	๕๐	๓๗	๓๓๗	๖๗.๒๗
การงานอาชีพ	๒๙	๒๗	๓๔	๕๐	๔๘	๓๔	๒๒๒	๔๔.๓๑
ภาษาอังกฤษ	๖๑	๓๐	๔๔	๑๘	๔๕	๓๖	๒๓๔	๔๖.๗๐
เฉลี่ย							๒,๒๒๙	๔๙.๔๓

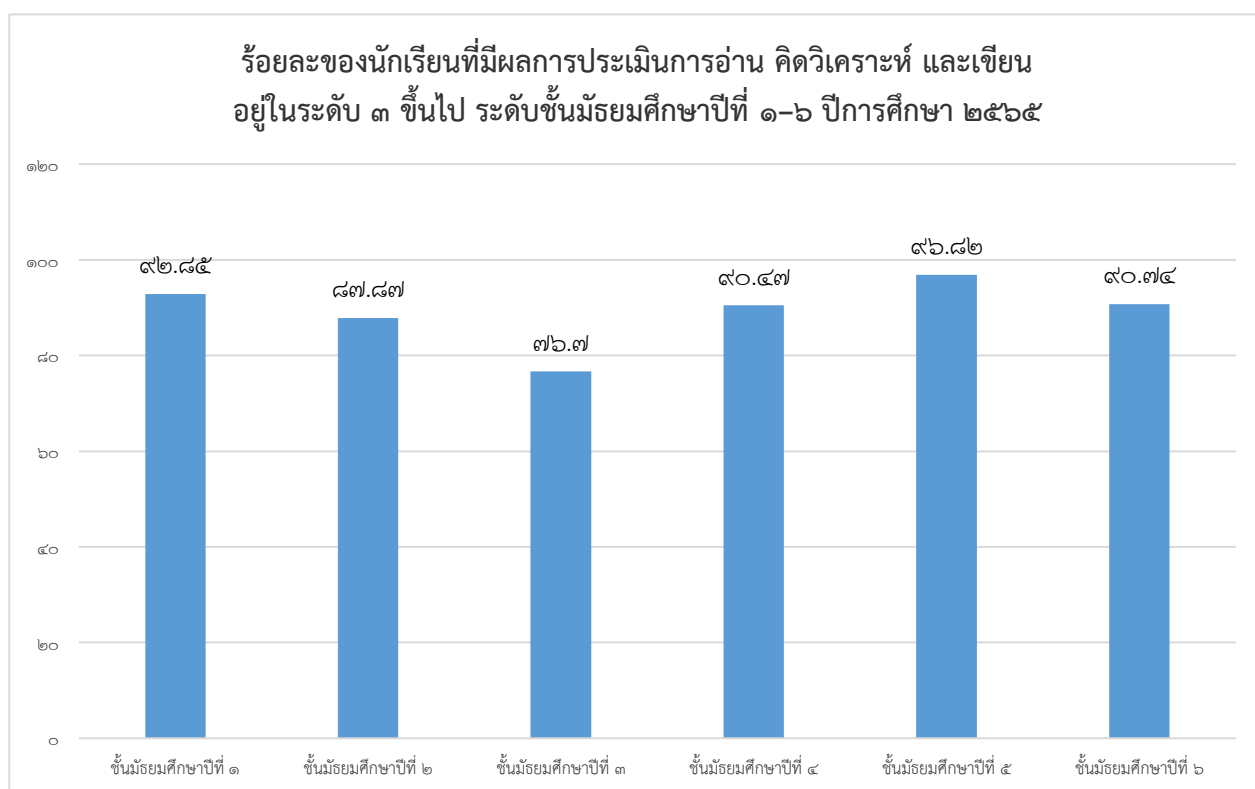
หมายเหตุ กรอกเฉพาะวิชาหลัก(พื้นฐาน)



๒) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน อยู่ในระดับดี ขึ้นไป
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม	ระดับดี ขึ้นไป	ร้อยละ
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	๙๘	๗	๙๑	๘	๘๓	๙๑	๙๒.๘๕
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒	๙๙	๑๒	๘๗	๑๒	๗๕	๘๗	๘๗.๘๗
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑๐๓	๒๔	๗๙	๒๑	๕๘	๗๙	๗๖.๗๐
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔	๘๔	๘	๗๖	๑๕	๖๑	๗๖	๙๐.๔๗
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕	๖๓	๒	๖๑	๕	๕๙	๖๑	๙๖.๘๒
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖	๕๔	๕	๔๙	๑	๔๘	๔๙	๙๐.๗๔
เฉลี่ย	๕๐๑	๑๑.๕๗	๘๘.๔๒	๑๒.๓๗	๗๖.๖๔	๘๘.๔๒	

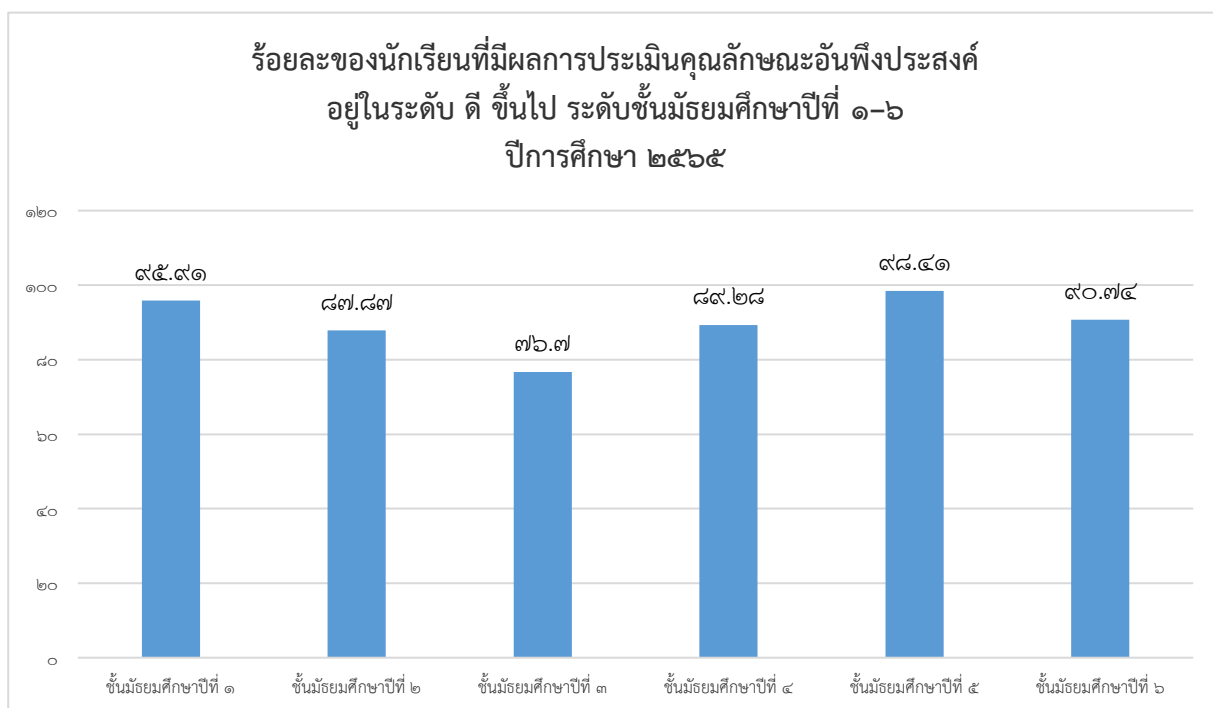
หมายเหตุ กรอกเฉพาะวิชาหลัก(พื้นฐาน)



๓) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์อยู่ในระดับ ดี ขึ้นไป ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม	ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	๙๘	๔	๙๔	๒	๙๒	๙๔	๙๕.๙๑
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒	๙๙	๑๒	๘๗	๗	๘๐	๘๗	๘๗.๘๗
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑๐๓	๒๔	๗๙	๒๒	๕๗	๗๙	๗๖.๗๐
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔	๘๔	๙	๗๕	๗	๖๘	๗๕	๘๙.๒๘
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕	๖๓	๑	๖๒	๓	๕๙	๖๒	๙๘.๔๑
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖	๕๔	๕	๔๙	๑	๔๘	๔๙	๙๐.๗๔
เฉลี่ย	๕๐๑	๑๐.๙๗	๘๙.๐๒	๘.๓๘	๘๐.๖๓	๘๙.๐๒	

หมายเหตุ กรอกเฉพาะวิชาหลัก(พื้นฐาน)

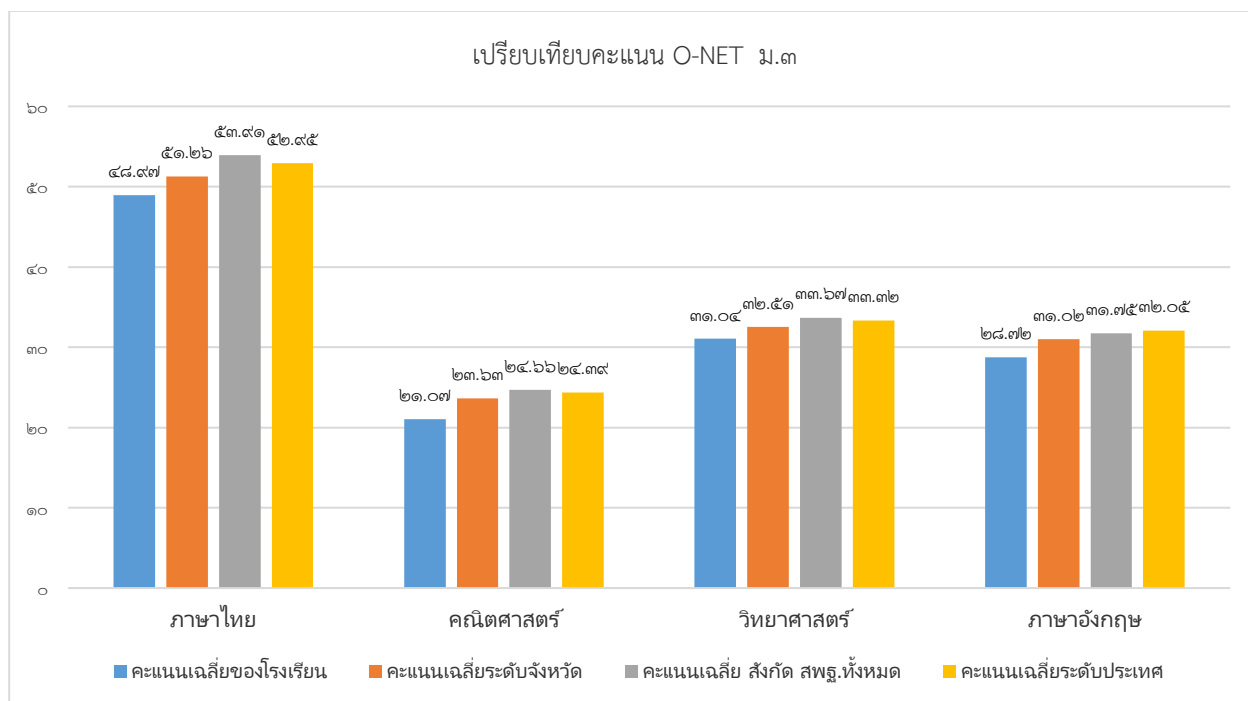


๑.๕ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O-NET)

๑) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O-NET) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๓

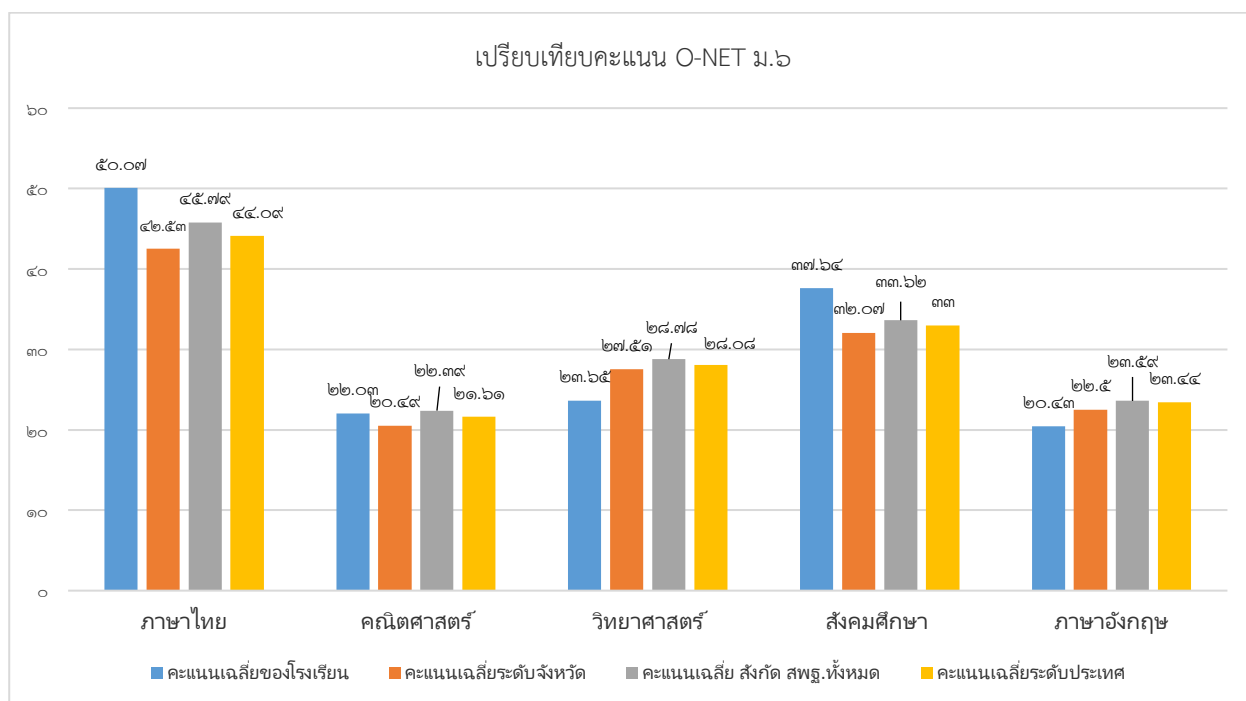
ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษา	ภาษาอังกฤษ
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	๔๘.๙๗	๒๑.๐๗	๓๑.๐๔	-	๒๘.๗๒
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	๕๑.๒๖	๒๓.๖๓	๓๒.๕๑	-	๓๑.๐๒
คะแนนเฉลี่ย สังกัด สพฐ.ทั้งหมด	๕๓.๙๑	๒๔.๖๖	๓๓.๖๗	-	๓๑.๗๕
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	๕๒.๙๕	๒๔.๓๙	๓๓.๓๒	-	๓๒.๐๕



ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๖

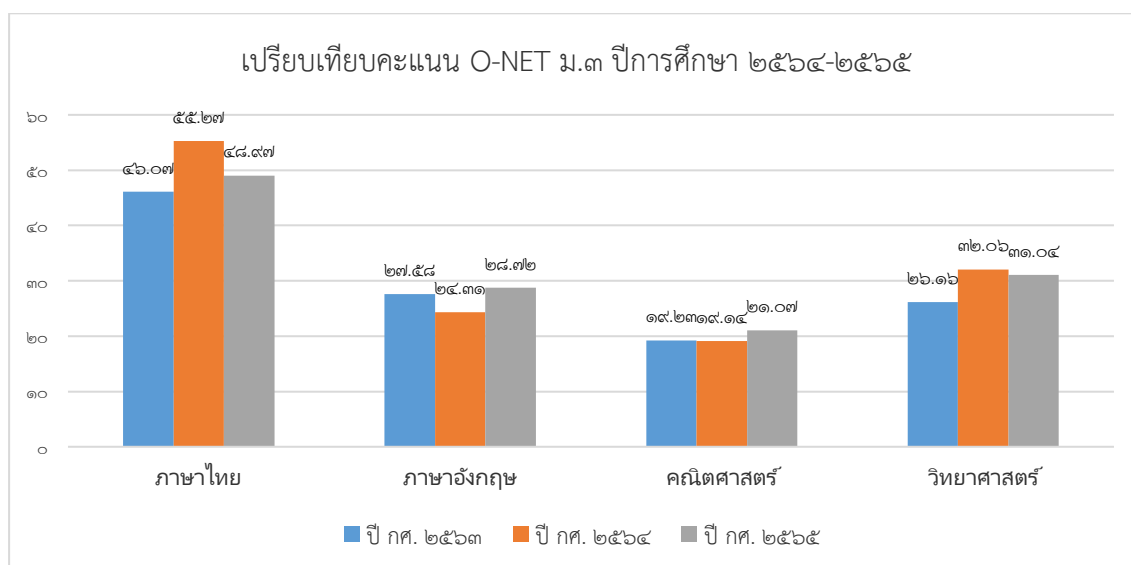
ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษา	ภาษาอังกฤษ
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	๕๐.๐๗	๒๒.๐๓	๒๓.๖๕	๓๗.๖๔	๒๐.๔๓
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	๔๒.๕๓	๒๐.๔๙	๒๗.๕๑	๓๒.๐๗	๒๒.๕๐
คะแนนเฉลี่ย สังกัด สพฐ.ทั้งหมด	๔๕.๗๙	๒๒.๓๙	๒๘.๗๘	๓๓.๖๒	๒๓.๕๙
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	๔๔.๐๙	๒๑.๖๑	๒๘.๐๘	๓๓.๐๐	๒๓.๔๔



๒) เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ประจำปีการศึกษา

๒๕๖๓ - ๒๕๖๕ ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๓

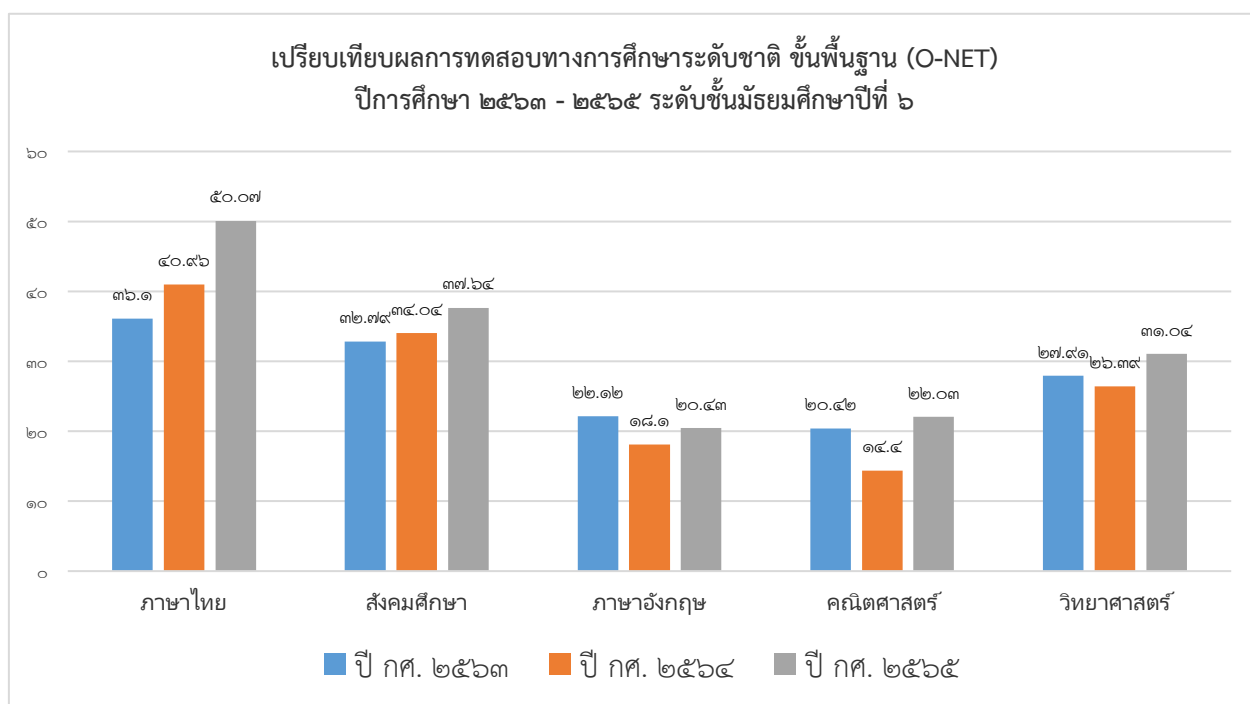
รายวิชา	ปี กศ. ๒๕๖๓	ปี กศ. ๒๕๖๔	ผลต่าง ๒๕๖๓- ๒๕๖๔	ปี กศ. ๒๕๖๕	ผลต่าง ๒๕๖๔-๒๕๖๕
ภาษาไทย	๔๖.๐๗	๕๕.๒๗	๙.๒๐	๔๘.๙๗	- ๖.๓๐
ภาษาอังกฤษ	๒๗.๕๘	๒๔.๓๑	- ๓.๒๗	๒๘.๗๒	๔.๔๑
คณิตศาสตร์	๑๙.๒๓	๑๙.๑๔	- ๐.๐๙	๒๑.๐๗	๑.๙๓
วิทยาศาสตร์	๒๖.๑๖	๓๒.๐๖	๕.๙๐	๓๑.๐๔	- ๑.๐๒
รวมเฉลี่ย	๒๙.๗๖	๓๒.๗๐	๒.๙๓	๓๒.๔๕	-๐.๒๕



๓) เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕

ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๖

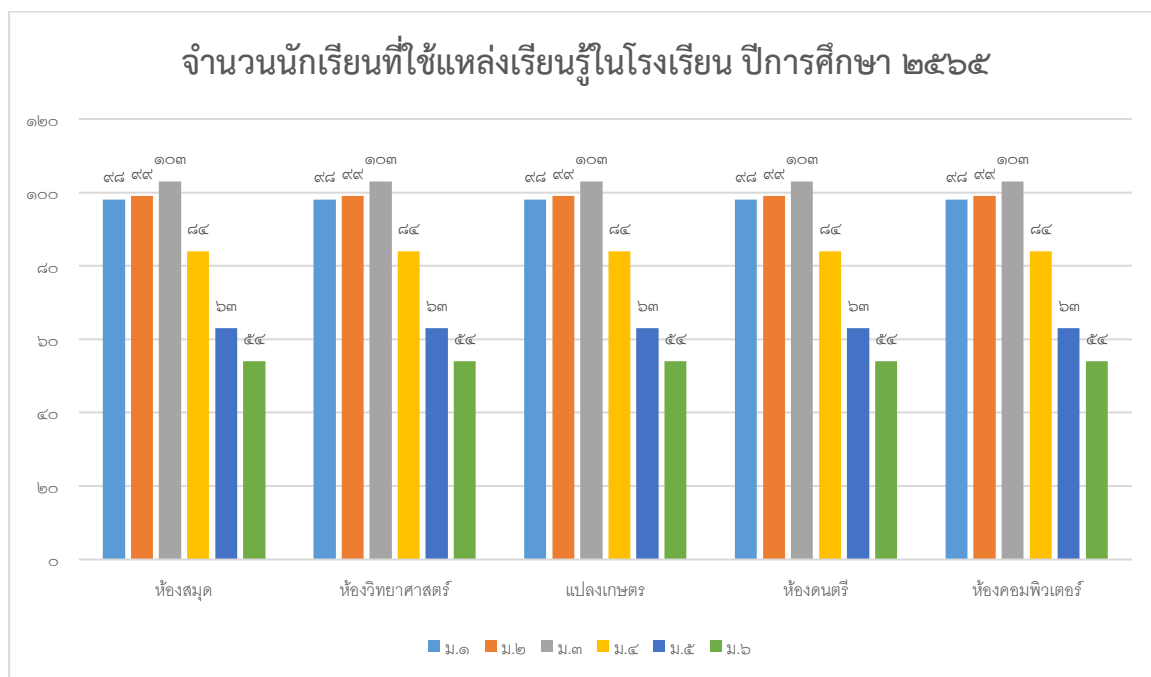
รายวิชา	ปี กศ. ๒๕๖๓	ปี กศ. ๒๕๖๔	ผลต่าง ๒๕๖๓- ๒๕๖๔	ปี กศ. ๒๕๖๕	ผลต่าง ๒๕๖๔-๒๕๖๕
ภาษาไทย	๓๖.๑๐	๔๐.๙๖	๔.๘๖	๕๐.๐๗	๙.๑๑
สังคมศึกษา	๓๒.๗๙	๓๔.๐๔	๑.๒๕	๓๗.๖๔	๓.๖๐
ภาษาอังกฤษ	๒๒.๑๒	๑๘.๑๐	- ๔.๐๒	๒๐.๔๓	๒.๓๓
คณิตศาสตร์	๒๐.๔๒	๑๔.๔๐	- ๖.๐๒	๒๒.๐๓	๗.๖๓
วิทยาศาสตร์	๒๗.๙๑	๒๖.๓๙	- ๑.๕๒	๓๑.๐๔	๔.๖๕
รวมเฉลี่ย	๒๗.๘๔	๒๖.๗๗	- ๑.๐๖	๓๒.๒๔	๕.๔๖



๑.๖ ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕

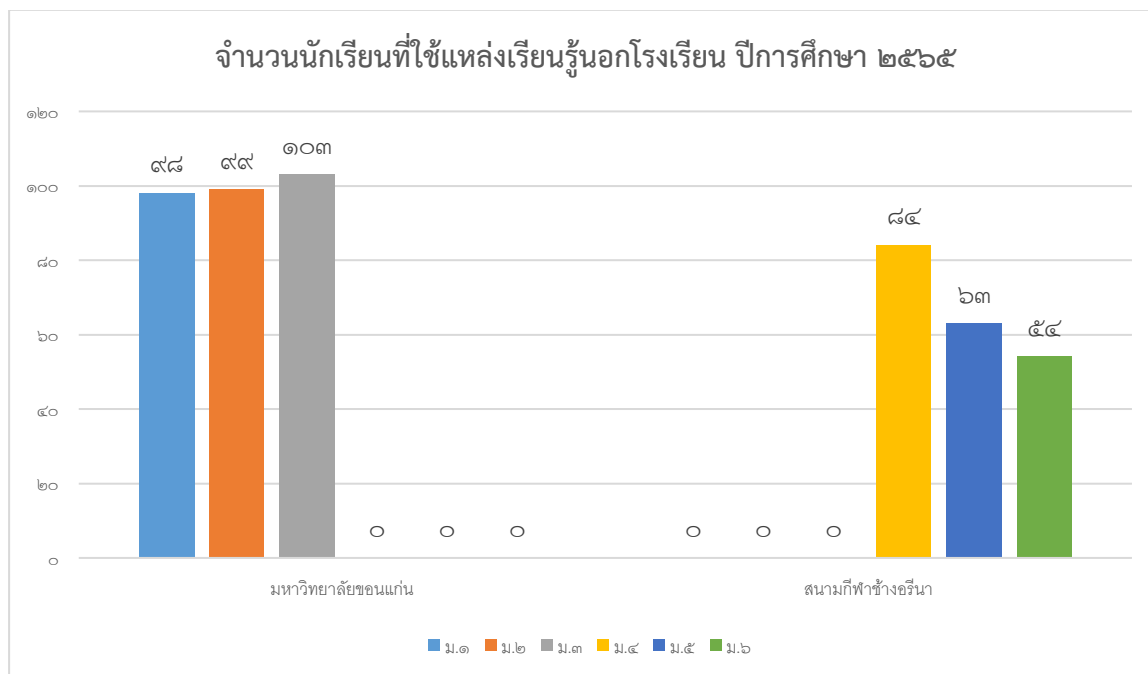
จำนวนนักเรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕

แหล่ง/ชั้น	ม.๑	ม.๒	ม.๓	ม.๔	ม.๕	ม.๖
ห้องสมุด	๙๘	๙๙	๑๐๓	๘๔	๖๓	๕๔
ห้องวิทยาศาสตร์	๙๘	๙๙	๑๐๓	๘๔	๖๓	๕๔
แปลงเกษตร	๙๘	๙๙	๑๐๓	๘๔	๖๓	๕๔
ห้องดนตรี	๙๘	๙๙	๑๐๓	๘๔	๖๓	๕๔
ห้องคอมพิวเตอร์	๙๘	๙๙	๑๐๓	๘๔	๖๓	๕๔



จำนวนนักเรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้นอกโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕

แหล่งเรียนรู้/ชั้น	ม.๑	ม.๒	ม.๓	ม.๔	ม.๕	ม.๖
มหาวิทยาลัยขอนแก่น	๙๘	๙๙	๑๐๓	-	-	-
สนามกีฬาช้างอารีนา	-	-	-	๘๔	๖๓	๕๔



๑.๗ ข้อมูลงบประมาณ

ที่ใช้จ่ายจริง ปีการศึกษา ๒๕๖๕

รายรับ	จำนวนเงิน	รายจ่าย	จำนวน/บาท
เงินงบประมาณ	๒,๓๒๓,๘๔๐	งบด้านการบริหารวิชาการ	๑,๐๑๒,๐๕๐
เงินนอกงบประมาณ	-	งบด้านการบริหารงานบุคคล	๗๓๖,๕๐๐
เงินอื่นๆ	๕๑๗,๒๐๐	งบด้านการบริหารงบประมาณ	๘๙๒,๗๐๐
		งบด้านการบริหารทั่วไป	๑๘๕,๔๐๐
		งบสำรอง	๔๖,๓๕๐
รวมรายรับ	๒,๘๔๑,๐๔๐	รวมรายจ่าย	๒,๘๘๘,๐๐๐
		คงเหลือ	-๔๖,๙๖๐

๑.๘ ข้อมูลด้านปัจจัยในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

รายการ	แนวการพิจารณา	ระดับความพร้อม
ด้านกายภาพ		
๑) การจัดห้องเรียนต่อระดับชั้น	☒ มีการจัดห้องเรียน ครบตามระดับชั้นที่เปิดสอน ☐ มีการจัดห้องเรียน แบบคละชั้น ๒ ระดับชั้น ☐ มีการจัดห้องเรียน แบบคละชั้นมากกว่า ๒ ระดับชั้น	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๒) ห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ / แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน	☒ มีห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้เพียงพอและพร้อมใช้งาน ☐ มีห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้เพียงพอแต่ไม่พร้อมใช้งาน หรือมีไม่เพียงพอแต่พร้อมใช้งาน ☐ มีห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้ไม่เพียงพอและไม่พร้อมใช้งาน	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๓) สื่อเทคโนโลยีประกอบการเรียนการสอน	☒ มีสื่อเทคโนโลยีส่งเสริมการเรียนรู้อย่างหลากหลาย และครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ☐ มีสื่อเทคโนโลยีส่งเสริมการเรียนรู้อย่างหลากหลาย แต่ไม่ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ☐ มีสื่อเทคโนโลยีส่งเสริมการเรียนรู้ไม่หลากหลาย และไม่ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
ด้านบุคลากร		
๑) ผู้บริหารสถานศึกษา	☒ มีผู้อำนวยการสถานศึกษา ☐ มีผู้รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา ☐ ไม่มีผู้อำนวยการ/ผู้รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๒) จำนวนครู	☐ มีจำนวนครูครบทุกระดับชั้น และทุกรายวิชา ☒ มีจำนวนครูครบทุกระดับชั้นแต่ไม่ครบทุกรายวิชา หรือมีครูไม่ครบทุกระดับชั้นแต่ครบทุกรายวิชา ☐ มีจำนวนครูไม่ครบทุกระดับชั้น และไม่ครบทุกรายวิชา	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๓) จำนวนชั่วโมงเฉลี่ยการพัฒนาตนเองของครูระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทั้งหมดในปีการศึกษาที่ผ่านมา	☐ มีชั่วโมงเฉลี่ยตั้งแต่ ๒๐ ชั่วโมงขึ้นไป ☒ ชั่วโมงเฉลี่ยระหว่าง ๑๐ - ๑๙ ชั่วโมง ☐ มีชั่วโมงเฉลี่ยน้อยกว่า ๑๐ ชั่วโมง	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๔) จำนวนชั่วโมงเฉลี่ยการเข้าร่วมกิจกรรม PLC ของครูระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทั้งหมดในปีการศึกษาที่ผ่านมา	☐ มีชั่วโมงเฉลี่ยตั้งแต่ ๕๐ ชั่วโมงขึ้นไป ☒ มีชั่วโมงเฉลี่ยระหว่าง ๒๕ - ๔๙ ชั่วโมง ☐ มีชั่วโมงเฉลี่ยน้อยกว่า ๒๕ ชั่วโมง	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย

รายการ	แนวการพิจารณา	ระดับความพร้อม
๖) บุคลากรสนับสนุน	☐ มีบุคลากรสนับสนุนงานวิชาการ และธุรการ ☒ มีบุคลากรสนับสนุนงานวิชาการ หรือธุรการ ☐ ไม่มีบุคลากรสนับสนุน	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๗) ของบุคลากรเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาในปีการศึกษาที่ผ่านมา	☒ มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการประกันคุณภาพฯ กับครูทุกคน ☐ มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการประกันคุณภาพฯ กับครูที่รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษา ☐ ไม่มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการประกันคุณภาพฯ	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
ด้านการสนับสนุนจากภายนอก		
๑) การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง	☒ ผู้ปกครองร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของสถานศึกษา ☐ ผู้ปกครองร้อยละ ๕๐ - ๗๙ เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของสถานศึกษา ☐ ผู้ปกครองน้อยกว่าร้อยละ ๕๐ เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๒) การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	☒ คณะกรรมการสถานศึกษาเข้าร่วมประชุมกับสถานศึกษาอย่างน้อย ๔ ครั้งต่อปี ☐ คณะกรรมการสถานศึกษาเข้าร่วมประชุมกับสถานศึกษา ๒-๓ ครั้งต่อปี ☐ คณะกรรมการสถานศึกษาเข้าร่วมประชุมกับสถานศึกษา น้อยกว่า ๒ ครั้งต่อปี	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๓) การสนับสนุนจากหน่วยงาน / องค์กรที่เกี่ยวข้อง	☒ ได้รับการสนับสนุนเพียงพอ และส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา ☐ ได้รับการสนับสนุนเพียงพอ แต่ไม่ส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา หรือ ได้รับการสนับสนุนไม่เพียงพอ แต่ส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา ☐ ได้รับการสนับสนุนไม่เพียงพอ และไม่ส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
สรุประดับความพร้อม มีความพร้อมอยู่ในระดับมาก ๘ รายการ มีความพร้อมอยู่ในระดับปานกลาง ๔ รายการ มีความพร้อมอยู่ในระดับน้อย - รายการ		

ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านไผ่พิทยาคมได้ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา๒๕๖๔ ซึ่งมีผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ผลการประเมิน คุณภาพการศึกษา		ค่าเป้าหมาย บรรลุ / ไม่บรรลุ
	ร้อยละ	ระดับ คุณภาพ	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ร้อยละ ๘๙.๓๓	ดีเลิศ	๘๕/บรรลุ
๑. ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ร้อยละ ๘๔.๕๙	ดีเลิศ	๘๐/บรรลุ
๑.๑ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิด คำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละชั้น	ร้อยละ ๘๐.๕๓	ดีเลิศ	๘๐/บรรลุ
๑.๒ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	ร้อยละ ๘๒.๙๖	ดีเลิศ	๘๐/บรรลุ
๑.๓ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ร้อยละ ๙๒.๔๒	ยอดเยี่ยม	๘๐/บรรลุ
๑.๔ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการ สื่อสาร	ร้อยละ ๘๕.๓๓	ดีเลิศ	๘๐/บรรลุ
๑.๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ร้อยละ ๗๒.๕๖	ดี	๘๐/ไม่บรรลุ
๑.๖ มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ร้อยละ ๙๓.๗๕	ยอดเยี่ยม	๘๐/บรรลุ
๒. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ร้อยละ ๙๔.๐๗	ยอดเยี่ยม	๙๐/บรรลุ
๒.๑ การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ ๘๙.๒๔	ดีเลิศ	๙๐/ไม่บรรลุ
๒.๒ ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ร้อยละ ๙๕.๓๘	ยอดเยี่ยม	๙๐/บรรลุ
๒.๓ ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ร้อยละ ๙๘.๔๕	ยอดเยี่ยม	๙๐/บรรลุ
๒.๔ สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ร้อยละ ๙๓.๒๒	ยอดเยี่ยม	๙๐/บรรลุ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ		ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม/ บรรลุ
๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน		ยอดเยี่ยม	บรรลุ
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา		ยอดเยี่ยม	บรรลุ
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย		ยอดเยี่ยม	บรรลุ
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ		ยอดเยี่ยม	บรรลุ
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ		ยอดเยี่ยม	บรรลุ
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้		ยอดเยี่ยม	บรรลุ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ร้อยละ ๙๕.๔๘		
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ร้อยละ ๙๓.๕๖	ยอดเยี่ยม	๙๒/บรรลุ
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ร้อยละ ๙๘.๒๓	ยอดเยี่ยม	๙๒/บรรลุ
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ร้อยละ ๙๕.๔๓	ยอดเยี่ยม	๙๒/บรรลุ
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ร้อยละ ๙๔.๓๖	ยอดเยี่ยม	๙๒/บรรลุ
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ ๙๕.๘๓	ยอดเยี่ยม	๙๒/บรรลุ
สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาโดยภาพรวม		ยอดเยี่ยม	บรรลุ

คำชี้แจง

เกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา ในมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียนและมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ คิดเป็นร้อยละ ส่วนเกณฑ์การประเมินในมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ คิดเป็นระดับคุณภาพ

ระดับคุณภาพ	คำร้อยละ	เกณฑ์เชิงคุณภาพ
ยอดเยี่ยม	๙๐.๐๐ - ๑๐๐.๐๐	กำหนดมาตรฐาน/ตัวชี้วัด/เกณฑ์ตัดสิน เหมาะสม เป็นไปได้ แนวทาง และกระบวนการพัฒนาชัดเจน ผลประเมินเชื่อถือได้ เกิดประสิทธิผลทำให้เกิดการพัฒนาการต่อเนื่องและสามารถสร้างต้นแบบนวัตกรรม/เป็น ที่พอใจของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง
ดีเลิศ	๘๐.๐๐ - ๘๙.๙๙	มาตรฐาน/ตัวชี้วัด/เกณฑ์ตัดสิน เหมาะสม เป็นไปได้ แนวทางการพัฒนาชัดเจน ผลการประเมินเชื่อถือได้ เกิดประสิทธิผล ทำให้เกิดการพัฒนาการต่อเนื่อง
ดี	๗๐.๐๐ - ๗๙.๙๙	มาตรฐาน/ตัวชี้วัดและเกณฑ์ตัดสิน เหมาะสม เป็นไปได้ แนวทางและการดำเนินการพัฒนา เป็นระบบ/ชัดเจน ผลการประเมินเชื่อถือได้
ปานกลาง	๖๐.๐๐ - ๖๙.๙๙	มาตรฐาน/ตัวชี้วัดยังมีข้อบกพร่อง แนวทางการพัฒนา ไม่ชัดเจน ผลการประเมินจำนวนหนึ่งเชื่อถือได้ต่ำ
กำลังพัฒนา	ต่ำกว่าร้อยละ ๖๐	มาตรฐาน/ตัวชี้วัดยังมีข้อบกพร่องค่อนข้างมาก/ มีจุดบกพร่อง/ แนวทางการพัฒนาไม่เป็นรูปธรรม ผลการประเมินไม่น่าเชื่อถือเป็นส่วนใหญ่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

๑. แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

โรงเรียนบ้านไผ่พิทยาคม แบ่งการบริหารงานตามโครงสร้างการบริหารโรงเรียนเป็น ๔ กลุ่มงานประกอบด้วย กลุ่มบริหารวิชาการ กลุ่มบริหารทั่วไป กลุ่มบริหารงานบุคคล กลุ่มบริหารงบประมาณ และได้วางแผนการดำเนินงานโดยการประชุมและวางแผนการจัดการเรียนการสอน และได้แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินตามโครงการ ได้กำหนดแผนพัฒนาและแนวทางเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา โดยกำหนดวิสัยทัศน์ (Visions) ในการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา คือ “ภายในปี ๒๕๖๗ จัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพและประสิทธิภาพ มีความรู้คู่คุณธรรมและมีความสุข โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มุ่งสู่สากล” และมีพันธกิจ (Mission) จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ และประสิทธิภาพ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้คู่คุณธรรม มีความสุข ก้าวสู่สากล พัฒนาการจัดการเรียนรู้โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ส่งเสริมภาคีเครือข่ายให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ขับเคลื่อนการดำเนินงานด้วยกลยุทธ์ (STRATITIC) ได้แก่ ๑. พัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอนการวัดประเมินผล ๒. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอน ๓. พัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนให้เหมาะต่อการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย ๔. นำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในชีวิตประจำวัน ๕. พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้มีคุณภาพ ๖. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดี ๗. พัฒนาระบบบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาลและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา นอกจากนี้ โรงเรียนบ้านไผ่พิทยาคมยังได้นำนวัตกรรมครอบครัวพอเพียง ๕D CELL มาบูรณาการกับระบบบริหาร BPK ของโรงเรียนบ้านไผ่พิทยาคม เพื่อบริหารจัดการศึกษาให้เกิดคุณภาพสูงสุด เป็น ครอบครัวพอเพียง BPK ๕D CELL MODEL มุ่งพัฒนาสู่ความเป็นเลิศในด้านต่างๆ เช่น วิชาการ กีฬา เศรษฐกิจพอเพียง เป็นต้น โรงเรียนบ้านไผ่พิทยาคมได้กำหนดเป้าหมายในการดำเนินงานของมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน อยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ โดยทั้งนี้ โรงเรียนบ้านไผ่พิทยาคมได้กำหนดเป้าหมายมาตรฐานในมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ร้อยละ ๘๕ อยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ โดยแยกประเด็นพิจารณา ดังนี้ ๑) ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ร้อยละ ๘๐ อยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ และ ๒) คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ร้อยละ ๙๐ อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

๒. กระบวนการพัฒนา /วิธีการดำเนินการ

โรงเรียนบ้านไผ่พิทยาคมได้มีการนำนวัตกรรมครอบครัวพอเพียง BPK ๕D CELL MODEL มุ่งพัฒนาสู่ความเป็นเลิศในด้านต่างๆ เช่น วิชาการ กีฬา เศรษฐกิจพอเพียง ตามกระบวนการบริหารงานด้วยระบบคุณภาพ PDCA เพื่อให้ได้ตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ดังนี้

๑ ขั้นเตรียมการ (Plan) มีการวางแผนงานร่วมกับระหว่าง ผู้บริหาร หัวหน้างาน ครู และบุคลากรในสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา รวมถึงผู้มีส่วนเกี่ยวข้องภายนอก ในการจัดโครงการ/กิจกรรม ต่าง ๆ ถ้าเป็นโครงการ/กิจกรรมใหม่ ต้องมีการสำรวจสภาพปัญหาและความต้องการจุดเด่น จุดด้อย สำหรับโครงการ/กิจกรรมต่อเนื่องให้คณะกรรมการดำเนินงานนำข้อมูลการสรุปโครงการ/กิจกรรมของปีการศึกษา ๒๕๖๕ มาวางแผนศึกษาจุดเด่น จุดด้อย และปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินโครงการ/กิจกรรมที่ผ่านมา

๒ ขั้นดำเนินการ (Do) ประชุมผู้ที่เกี่ยวข้อง แต่งตั้งคณะกรรมการทำงาน กำหนดแนวทางการทำงาน แบ่งหน้าที่รับผิดชอบ กำหนดเกณฑ์ ตัวชี้วัด วิธีการวัดผล/วิธีการสรุปโครงการ/กิจกรรม กำหนดเครื่องมือในการวัดและประเมินผล โครงการ/กิจกรรมตามรูปแบบของกลุ่มแผนงานและโครงการ ร่วมกับงานประกันคุณภาพทางการศึกษาของโรงเรียนได้กำหนดไว้

๓ ขั้นประเมินผล (Check คณะกรรมการประเมินผลกำหนดระยะเวลาในการประเมินผล นำเครื่องมือวัดเก็บข้อมูล โดยใช้รูปแบบที่แตกต่างกัน เช่น ประเมินโครงการ/กิจกรรม โดยใช้ Google form มาช่วยในการเก็บข้อมูล และจัดทำรายงานผลการดำเนินการแต่ละโครงการ/กิจกรรม

๔ ขั้นปรับปรุงพัฒนา (Action) ผู้เสนอโครงการ/กิจกรรมนำข้อมูลที่สรุปผลการดำเนินการเสนอต่อผู้บริหารในการพิจารณา เพื่อรับทราบผลการดำเนินงานในแต่ละโครงการ/กิจกรรมและมีการนำเสนอผลของการพัฒนาด้านคุณภาพผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้องทั้งภายในสถานศึกษาและภายนอกสถานศึกษาเช่น คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนในสหวิทยาเขตปราสาทพญาไผ่ เป็นต้น

ในกระบวนการพัฒนา โรงเรียนบ้านไผ่พิทยาคม มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย มีการจัดประชุมวางแผนงาน ครูจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามศักยภาพของผู้เรียน และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๐) บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยการทำงาน/กิจกรรม/โครงการอย่างหลากหลาย เพื่อให้ครูใช้เป็นกรอบในการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาผู้เรียน ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมายที่ว่า “การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ซึ่งสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ที่ได้มุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนเป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข โรงเรียนมีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน โดยมีทั้งการจัดการเรียนรู้ทั้งรูปแบบโครงการ รูปแบบ Stem Education รูปแบบ Active learning แบบใช้กระบวนการคิดกระบวนการแก้ปัญหาเป็นหลัก โดยพัฒนาครูทุกคนให้มีความสามารถในการนำเสนอเทคนิคการสอนให้ตรงกับศักยภาพของผู้เรียน โรงเรียนบ้านไผ่พิทยาคม จึงกำหนดมาตรฐานการศึกษาด้านคุณภาพผู้เรียนจำนวน ๒ ด้าน ได้แก่ ๑) ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและ ๒) ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน มีการใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน มีสื่อแหล่งเรียนรู้และแหล่งสืบค้นข้อมูล เช่น ห้องสมุด ห้อง ICT ห้องคอมพิวเตอร์ เป็นต้น ครูทุกคนเข้าร่วม PLC เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ นอกจากนี้ สถานศึกษาได้ดำเนินการพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียน โดยการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม ตามวิสัยทัศน์ของโรงเรียนบ้านไผ่พิทยาคมปี ๒๕๖๕ จัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพและประสิทธิภาพ มีความรู้คู่คุณธรรมและมีความสุข โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมุ่งสู่สากล จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ค่านิยม ๑๒ ประการ จัดกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ ส่งเสริมการออกกำลังกายให้นักเรียนเลือกชนิดกีฬาที่ตนเองถนัดหรือสนใจ และในเวลาหลังเลิกเรียนได้เปิดสนามกีฬาให้นักเรียนและเยาวชนที่อยู่ใกล้ๆโรงเรียนได้มาใช้สนามในการเล่นกีฬาทุกวัน และส่งเสริมการเรียนรู้ด้านการพัฒนาทักษะอาชีพ นอกจากนี้โรงเรียนได้ดำเนินจัดทำโครงการ/กิจกรรม เพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างหลากหลายและต่อเนื่องโดยโรงเรียนได้มีระบบติดตาม กำกับ การทำงานของผู้รับผิดชอบโครงการผ่านหัวหน้ากลุ่มงาน หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ หัวหน้างานที่ดำเนินการจัดกิจกรรม มีการประเมินผลและสะท้อนผลการดำเนินการ สรุปรายงานผลเมื่อสิ้นสุดการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ และเสนอต่อทีมบริหารงานโรงเรียนเพื่อนำไปพัฒนาและปรับปรุงต่อยอดในการสร้างนวัตกรรมของโรงเรียนต่อไป

๓. ผลการดำเนินการ/การบรรลุผลสำเร็จ

โรงเรียนบ้านไผ่พิทยาคมได้กำหนดเป้าหมายในการดำเนินงานของมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน อยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ โดยทั้งนี้โรงเรียนบ้านไผ่พิทยาคมได้กำหนดเป้าหมายมาตรฐานในมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ร้อยละ ๘๕.๐๐ อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม โดยแยกประเด็นพิจารณาดังนี้ ๑) ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ร้อยละ ๘๐ อยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ และ ๒) คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ร้อยละ ๙๐ อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

๑.ด้านผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนทางวิชาการ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา /หลักฐานร่องรอย
๑.มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในประเด็นที่ ๑ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ สามารถสรุปผลได้ ๓ ส่วน ดังนี้ ๑. นักเรียนร้อยละ 87.9 สามารถอ่านและเขียนภาษาไทยได้อย่างถูกต้องตามหลักเกณฑ์การอ่านและเขียนสื่อสารได้ในระดับดีขึ้นไป พิจารณาจากหลักฐานบันทึกการอ่าน ผลงาน/ชิ้นงานที่เกิดจากการอ่านกิจกรรมพัฒนาทักษะการอ่าน และเขียน กิจกรรมสอนเสริมเพิ่มทักษะการอ่านและเขียน และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย โครงการพัฒนาการเรียนการสอน ๘ กลุ่มสาระ โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โครงการห้องสมุดมีชีวิตและส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน โครงการวัดและประเมินผลการเรียนการสอน ๒. นักเรียนร้อยละ ๗๕.๓ สามารถสื่อสารภาษาอังกฤษได้ตามหลักเกณฑ์การฟังและการพูดสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษได้ตามเป้าหมายของครูผู้สอนในระดับชั้น พิจารณาจากหลักฐานผลงาน/ชิ้นงานที่เกิดจากการเรียนรู้ในรายวิชาภาษาเพื่อการสื่อสาร กิจกรรมพัฒนาศักยภาพด้านภาษา กิจกรรม Friday English กิจกรรมวันคริสต์มาส และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ โครงการพัฒนาการเรียนการสอน ๘ กลุ่มสาระ โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๓. นักเรียนร้อยละ 78.41มีความสามารถในการคิดคำนวณตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในแต่ละระดับชั้น ระดับดีขึ้นไป พิจารณาจากหลักฐานผลงาน/ชิ้นงานที่เกิดจากการเรียนรู้ในรายวิชาคณิตศาสตร์ และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาคณิตศาสตร์ที่ได้ผลการเรียนระดับผ่านเกณฑ์ โครงการพัฒนาการเรียนการสอน ๘ กลุ่มสาระ โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ดังนั้นสามารถสรุปได้ว่าผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ คิดเป็นร้อยละ 80.53 ระดับคุณภาพ ดีเลิศ บรรลุเป้าหมายเนื่องจากโรงเรียนได้ดำเนินงานโครงการตามแผนที่ได้วางไว้

ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา /หลักฐานร่องรอย
๒.มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	โรงเรียนมีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน โดยมีทั้งการจัดการเรียนรู้ทั้งรูปแบบโครงงาน รูปแบบ Stem Education รูปแบบ Active learning แบบใช้กระบวนการคิดกระบวนการแก้ปัญหาเป็นหลัก ทำให้นักเรียนมีการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น มีวิจารณญาณที่เหมาะสม มีการแก้ปัญหาและนำไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่างๆ ได้อย่างเหมาะสม พิจารณาจากผลการเรียนรู้ของนักเรียนรายวิชาการศึกษา ค้นคว้าอิสระ (IS) และการทำกิจกรรมในโครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และการแลกเปลี่ยนความรู้ การทำโครงงานทุกกลุ่มสาระ ดังนั้นสามารถสรุปได้ว่านักเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา คิดเป็นร้อยละ ๘๒.๙๖ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ บรรลุเป้าหมาย เนื่องจากโรงเรียนได้ดำเนินงานจัดการเรียนการสอน และจัดกิจกรรม/โครงการตามแผนที่ได้วางไว้
๓.มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	นักเรียนมีสร้างองค์ความรู้ของตนเองที่เกิดจากทักษะการทำงานเป็นทีม และมีการเชื่อมโยงความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ ในรูปแบบแนวความคิด โครงการ โครงงาน ชิ้นงาน ผลผลิต พิจารณาจากหลักฐานผลการเรียนรู้นักเรียนรายวิชาการศึกษา ค้นคว้าอิสระ (IS) นักเรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม คิดเป็นร้อยละ ๙๒.๔๒ ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม บรรลุเป้าหมาย เนื่องจากโครงการ/กิจกรรมที่ต้องเน้นให้ผู้เรียนการทำงานเป็นทีมเพื่อสร้างสรรค์นวัตกรรม
๔.มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร คิดเป็นร้อยละ ๘๕.๓๓ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ บรรลุเป้าหมาย นักเรียนมีความสามารถในการสื่อสารผ่านระบบเครือข่ายได้อย่างถูกต้อง สร้างสรรค์มีคุณธรรมและนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุด พิจารณาจากหลักฐานนักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร และนักเรียนสามารถค้นหาความรู้จากสารสนเทศต่าง ๆ ได้ดียิ่งขึ้น
๕.มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา คิดเป็นร้อยละ ๗๒.๕๖ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ บรรลุเป้าหมาย เนื่องจากโรงเรียนได้ดำเนินงานกิจกรรมสอนเสริมเพิ่มทักษะ และ โครงการพัฒนาการเรียนการสอน ๘ กลุ่มสาระ โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โครงการห้องสมุดมีชีวิต และส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน โครงการวัดและประเมินผลการเรียนการสอน และได้รับความร่วมมือเป็นอย่างดีทั้งจากครู นักเรียน และผู้ปกครอง

ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา /หลักฐานร่องรอย
๖.มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	นักเรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ คิดเป็นร้อยละ ๙๓.๗๕ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ บรรลุเป้าหมาย เนื่องจากโรงเรียนได้ดำเนินงานกิจกรรมสอนเสริมเพิ่มทักษะการอ่านและเขียน และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย โครงการพัฒนาการเรียนการสอน ๘ กลุ่มสาระ โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โครงการห้องสมุดมีชีวิตและส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน โครงการวัดและประเมินผลการเรียนการสอน และได้รับความร่วมมือเป็นอย่างดีทั้งจากครู นักเรียน และผู้ปกครอง นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ มีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการพร้อมที่จะศึกษาต่อ ในระดับชั้นที่สูงขึ้นการทำงานหรืองานอาชีพ พิจารณาจากหลักฐานรายงานการติดตามนักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ได้เข้าศึกษาต่อทั้งสายสามัญและสายอาชีพ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ร้อยละ ๘๗.๕ เข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาตรี

๒. ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา /หลักฐานร่องรอย
๑.มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	นักเรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด คิดเป็นร้อยละ ๘๙.๒๔ ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม บรรลุเป้าหมาย พิจารณาจากเกณฑ์การประเมินด้านคุณลักษณะตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา คือ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทยและมีจิตสาธารณะการเข้าร่วมกิจกรรมตามความถนัดของนักเรียน และผ่านเกณฑ์การประเมินของกิจกรรมชุมนุม
๒.มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย	นักเรียนมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย คิดเป็นร้อยละ ๙๕.๓๘ ระดับคุณภาพดีเลิศ บรรลุเป้าหมาย เนื่องจากโรงเรียนได้ดำเนินงาน ได้จัดโครงการให้กับนักเรียนทุกคนเข้าร่วมมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย และนักเรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณีภูมิปัญญาไทย ผลงานการเข้าร่วมแข่งขันการวาดภาพศิลปะของกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ และกิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกโรงเรียน
๓.ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	นักเรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย คิดเป็นร้อยละ ๙๘.๔๕ ระดับคุณภาพดีเลิศ บรรลุเป้าหมาย เนื่องจากโรงเรียนได้ดำเนินงานจัดกิจกรรมให้นักเรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรมประเพณี พิจารณาจากหลักฐานผลการรายงานโครงการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม รายงานกิจกรรมวันอาเซียน กิจกรรมสภานักเรียนและการส่งเสริมประชาธิปไตย กิจกรรม To Be Number One รายงานผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการอาเซียน และผลการประเมินคุณลักษณะของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา /หลักฐานร่องรอย
๔.มีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	นักเรียนมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม นักเรียนมีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพและออกกำลังกายสม่ำเสมอ และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐานมีพัฒนาการทางร่างกาย และการเจริญเติบโตตามเกณฑ์มาตรฐาน เห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม และมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีให้เกียรติผู้อื่น และอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข คิดเป็นร้อยละ ๙๓.๒๒ ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม บรรลุเป้าหมาย พิจารณาจากหลักฐานผลการรายงานการทดสอบสมรรถภาพทางกายของนักเรียน รายงานโครงการกีฬาภายใน ผลการประเมินผู้เรียนในกิจกรรมพัฒนา ผู้เรียน กิจกรรม To Be Number One การเข้าร่วมกิจกรรมจิตอาสา และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา

๔. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนงาน/แนวทางพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

๔.๑ จุดเด่น (ให้ระบุจุดเด่นในมาตรฐาน/ประเด็นพิจารณาที่มีผลการดำเนินงานที่บรรลุและเกินค่าเป้าหมาย)

ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๓ ผู้เรียน มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพอยู่ในระดับยอดเยี่ยม เป็นผลจากการที่โรงเรียนได้ส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนรู้ตามโครงการพัฒนาการคิดขั้นสูงของนักเรียน ส่งผลให้ครูผู้สอนและนักเรียนมีความสามารถในการนำนวัตกรรมไปใช้ในชุมชนมากขึ้น

ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๒.๓ ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพอยู่ในระดับยอดเยี่ยม เป็นผลจากการที่โรงเรียนได้มีการจัดโครงการเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโดยใช้นวัตกรรมครอบครัวพอเพียง ส่งผลให้นักเรียนเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี สามารถใช้ชีวิตอยู่ในสังคมร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นสุข

๔.๒ จุดที่ควรพัฒนา

ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา คิดเป็นร้อยละ ๗๒.๕๖ ระดับคุณภาพดีเลิศ ไม่บรรลุเป้าหมาย เนื่องจากมีนักเรียนบางส่วนขาดเรียนบ่อย จนมีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนไม่ผ่านเกณฑ์ ซึ่งโรงเรียนจะพัฒนาปรับปรุงโดยการกำกับติดตามนักเรียนที่ขาดเรียนอย่างเคร่งครัดมากขึ้น

๔.๓ แผนงานหรือแนวทางพัฒนาคุณภาพเพื่อรักษามาตรฐาน (เพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น)

ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๔ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๑.โรงเรียนจะดำเนินการจัดอบรมการใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน ให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษา พัฒนา จัดหาสื่อ จัดแหล่งเรียนรู้และแหล่งสืบค้นข้อมูล เช่น ห้องสมุด ห้อง ICT ห้องคอมพิวเตอร์ เป็นต้น ๒.ดำเนินการให้ครูทุกคนเข้าร่วม PLC เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารให้เหมาะสมในการจัดการเรียนการสอนใน ๓ รูปแบบ คือ ๑. การเรียนในชั้นเรียน (ON-Site) ๒.การจัดการเรียนการสอนแบบออนแฮนด์ (ON-Hand)๓. การจัดการเรียนการสอนแบบผสมผสาน(ON-Demand)เพื่อช่วยให้ครูได้ออกแบบการเรียนการสอนร่วมกัน นำข้อมูลการสะท้อนกลับของผู้เรียนและการรายงานผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียน มาเป็นตัวกำหนดเป้าหมายในการวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหาทิศทางการพัฒนา กำหนดกิจกรรมและดำเนินการจัดกิจกรรมพัฒนาอย่างจริงจัง

๒.จัดระบบกำกับ ดูแล นิเทศติดตามการเรียนการสอนและวัดผลประเมินผลให้เป็นระบบครบวงจรเป็นรูปธรรมยิ่ง-ขึ้น

๓.การจัดการเรียนการสอนครูผู้สอนต้องปรับเปลี่ยนวิธีการสอน ปรับเปลี่ยนรูปแบบการวัดและประเมินผลให้ทันต่อเหตุการณ์

๔.นอกจากนี้ในการรักษามาตรฐานในด้านอื่น ๆ คณะผู้จัดทำโครงการ/กิจกรรมต้องมีแผนสำรองในการดำเนินโครงการ/กิจกรรม เพื่อที่โครงการ/กิจกรรมวางแผนไว้ได้ปฏิบัติจริง เพื่อไม่ให้กระทบกับผู้เรียน

๕.สำหรับประเด็นพิจารณาที่บรรลุเป้าหมาย โรงเรียนมีแผนพัฒนาเพื่อรักษามาตรฐาน โดยให้ผู้รับผิดชอบโครงการ/กิจกรรม ได้นำข้อเสนอแนะหรือปัญหาที่เกิดขึ้นมาปรับปรุงและต่อยอดกิจกรรมให้ยั่งยืน พัฒนาจนสามารถนำมาเป็นกิจกรรมแบบอย่างที่ดีหรือนวัตกรรมเพื่อเผยแพร่ต่อโรงเรียนอื่น ๆ และชุมชนได้

๕. แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง โครงการ/กิจกรรม

๑. แผนพัฒนาการศึกษา ๒๕๖๕ – ๒๕๖๗ ของโรงเรียนบ้านไผ่พิทยาคม
๒. แผนปฏิบัติการ ประจำปี ๒๕๖๕ ของโรงเรียนบ้านไผ่พิทยาคม
๓. รายงานการสรุปโครงการ/กิจกรรมของแต่ละโครงการ/กิจกรรม กลุ่มแผนงานและงบประมาณ
๔. จดหมายข่าวของโรงเรียนบ้านไผ่พิทยาคม
๕. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน งานวัดและประเมินผลการเรียน
๖. รายงานการใช้หลักสูตรของโรงเรียนบ้านไผ่พิทยาคมประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

๖. นวัตกรรม (INNOVATION) ของสถานศึกษา

รูปแบบการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโดยใช้นวัตกรรมครอบครัวพอเพียง BPK ๕D CELL MODEL

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๑.แผนการดำเนินงาน

ผู้บริหารมีแผนการดำเนินงานในการบริหารจัดการโรงเรียนโดยสร้างความตระหนักและชี้แจงแนวทางพัฒนาโรงเรียนให้แก่ครูและบุคลากร ทบทวนปรับแผนกลยุทธ์และแผนปฏิบัติการให้สอดคล้องกับแนวทางพัฒนาโรงเรียน

๒.กระบวนการพัฒนา /วิธีการดำเนินการ

โรงเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูลสารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลจากการศึกษาตามนโยบายการศึกษา ทั้งนโยบายเร่งด่วนของกระทรวงศึกษาธิการ และนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น จัดประชุมระดมความคิดเห็น จากบุคลากรในสถานศึกษา เพื่อวางแผนร่วมกันกำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ กลยุทธ์ ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา แผนประจำปีการศึกษา ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา พร้อมทั้งจัดหาทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบ ดำเนินการพัฒนาตามแผน เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมิน ผลการดำเนินงานและสรุปผล

โรงเรียนได้ให้ความสำคัญกับการจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมทั้งภายในและรอบ ๆ บริเวณโรงเรียนให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ โดยจัดสิ่งแวดล้อมภายนอกให้สะอาด ถูกสุขลักษณะตามมาตรฐานสุขาภิบาลสิ่งแวดล้อม เน้นความปลอดภัย การป้องกันอุบัติเหตุ การดูแลรักษาเครื่องมือ เครื่องใช้ของโรงเรียนให้อยู่ในสภาพที่ดี ใช้การได้ ตลอดจนการจัดสภาพภูมิทัศน์ของโรงเรียนให้สวยงาม เป็นที่น่ารื่นรมย์แก่นักเรียน ครู และผู้เข้ามาพบเห็น มีการสนับสนุน คอมพิวเตอร์ อินเทอร์เน็ต สื่อเทคโนโลยีทางการศึกษามาใช้ในการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้เอื้อต่อการเรียนรู้ให้เกิดคุณภาพสูงสุด มุ่งเน้นพัฒนาทักษะในยุคศตวรรษที่ ๒๑ ให้แก่นักเรียน มุ่งเน้นให้สามารถนำความรู้ไปต่อยอดในการประกอบอาชีพได้ ให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการเสนอแนะแนวทางในการจัดการบริหารงานภายในโรงเรียน ผ่านการสื่อสาร ประชุมนักเรียน มีการดำเนินงานการเยี่ยมบ้านนักเรียนเพื่อติดตามผลการดำเนินการจัดการศึกษา และนำนักเรียนที่มีปัญหา กลับคืนสู่ห้องเรียน

ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ ผลการประเมินคุณภาพด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ พบว่าอยู่ อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม โรงเรียนบ้านไผ่พิทยาคมยังได้นำนวัตกรรมครอบครัวพอเพียง ๕D CELL มาบูรณาการกับระบบบริหาร BPK ของโรงเรียนบ้านไผ่พิทยาคม เพื่อบริหารจัดการศึกษาให้เกิดคุณภาพสูงสุด เป็น ครอบครัวพอเพียง BPK ๕D CELL MODEL มุ่งพัฒนาสู่ความเป็นเลิศในด้านต่างๆ เช่น วิชาการ กีฬา เศรษฐกิจพอเพียง เป็นต้น

โดยได้นิยาม ครอบครัวพอเพียง BPK ๕D CELL ในการบริหารจัดการดังนี้

ครอบครัวพอเพียง คือ ศูนย์รวมคนดีในตนเอง เชื่อมมั่นในคำสอนของพ่อ ๕ คำ ๕ ข้อ ที่พ่อสอน (หลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง อันประกอบไปด้วย ความรู้ คุณธรรม ความพอประมาณ มีเหตุผล และมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี) พร้อมทั้งจะ แบ่งปันความดี ด้วยใจอาสา เพื่อประโยชน์ เพื่อความสุขของผู้อื่น โดยไม่หวังสิ่งตอบแทน

B : Balancing and developing management systems คือ การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภายในสถานศึกษา

P : Policy driving and focus on implementation คือ การขับเคลื่อนนโยบายและจุดเน้นสู่การปฏิบัติภายในสถานศึกษา

K : Knowledge management and enhanced skills required คือ การจัดการองค์ความรู้และยกระดับทักษะที่จำเป็นให้กับบุคลากร และนักเรียน

๕D Cell

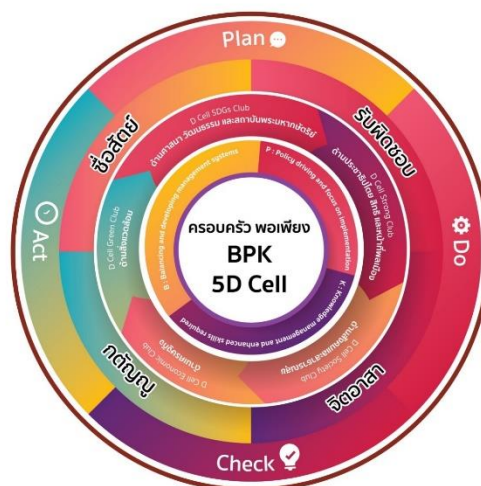
๑. D Cell SDGs Club (ด้านศาสนา วัฒนธรรม และสถาบันพระมหากษัตริย์)
๒. D Cell Green Club (ด้านสิ่งแวดล้อม)
๓. D Cell Strong Club (ด้านประชาธิปไตย สิทธิ และหน้าที่พลเมือง)
๔. D Cell Society Club (ด้านสังคมและสาธารณสุข)
๕. D Cell Economic Club (ด้านเศรษฐกิจ)

คุณธรรม

๑. ซื่อสัตย์
๒. รับผิดชอบ
๓. จิตอาสา
๔. กตัญญู

จากการพิจารณาปัจจัยนำเข้า (Input) คือ การจัดองค์การ (O: Organization) ประกอบด้วย จุดมุ่งหมาย (วิสัยทัศน์พันธกิจ เป้าหมาย) โครงสร้าง กระบวนการปฏิบัติงาน (เครื่องมือ วิธีการ) บุคลากร (ทรัพยากรบุคคล) งบประมาณ เทคโนโลยี และวัสดุอุปกรณ์ ฯลฯ ส่วนกระบวนการ (Process) ที่ใช้ในการพัฒนาคุณธรรมครบถ้วนพอเพียง เศรษฐกิจพอเพียง จะดำเนินการ ผ่านพันธกิจทั้ง ๕ ด้าน เพื่อเน้นให้เกิด คุณธรรมทั้ง ๔ ประการ คือ ซื่อสัตย์ รับผิดชอบ จิตอาสา กตัญญู ด้วยกระบวนการ PLC –Kksec Model เพื่อสร้างนวัตกรรมและการใช้ทรัพยากรบนเครือข่ายอินเทอร์เน็ต โดยมุ่งหวังความสำเร็จที่เป็นผลผลิต (A : Achievement) ที่ประสบความสำเร็จของครูบุคลากรทางการศึกษา และนักเรียน ใน ๔ ด้าน ได้แก่ ด้านความปลอดภัย ด้านโอกาส ด้านคุณภาพ และด้านประสิทธิภาพ ซึ่งส่งผลโดยตรงกับจุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ๗ ด้าน ได้แก่ ด้านการประกันคุณภาพ ด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ด้านโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียม การเข้าถึงบริการทางการศึกษา ด้านทักษะภาษา ด้านทักษะเทคโนโลยีดิจิทัล ด้านทักษะชีวิตและทักษะอาชีพ และด้านบริหารจัดการ โดยการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภายใน สถานศึกษา B : Balancing and developing management systems มุ่งเน้นการขับเคลื่อนนโยบายและจุดเน้นสู่การ ปฏิบัติภายในสถานศึกษา (P : Policy driving and focus on implementation) การจัดการองค์ความรู้และยกระดับ ทักษะที่จำเป็นให้กับบุคลากร และนักเรียน (K : Knowledge management and enhanced skills required) ในการ บริหารจัดการ ผ่านกระบวนการ Plan-Do-Check-Action หรือ วางแผน-ปฏิบัติ-ตรวจสอบ-ปรับปรุง มาใช้ในการทำงาน ของโรงเรียนอย่างเป็นระบบ โดยมีเป้าหมายเพื่อแก้ปัญหาและเกิดการพัฒนาอย่างต่อเนื่องและนำไปปรับปรุง /พัฒนาการ จัดการเรียนรู้ เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ให้สูงขึ้น และนำผลการพัฒนาเผยแพร่ต่อผู้ ที่เกี่ยวข้องทั้งภายในสถานศึกษาและภายนอกสถานศึกษา เช่น แจ้งผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาในการประชุม ผู้ปกครองและ คณะกรรมการสถานศึกษา และทำเอกสารประชาสัมพันธ์กับบุคคลทั่วไป

กรอบควมพอเพียง BPK 5D Cell



ภาพที่ ๑ นวัตกรรมครอบครัพอเพียง BPK ๕D CELL MODEL

๓.ผลการดำเนินงาน/การบรรลุผลสำเร็จ

ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา / หลักฐานร่องรอย
๒.๑ มี เป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนด ชัดเจน	โรงเรียนบ้านไผ่พิทยาคม มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม บรรลุเป้าหมายเนื่องจาก โรงเรียนมีดำเนินการประชุม คณะกรรมการสถานศึกษา ประชุมครู เพื่อกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์ พันธกิจ ที่ สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน พิจารณาจากหลักฐาน แผนกลยุทธ์ บันทึกการประชุม แผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของโรงเรียน
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของ สถานศึกษา	โรงเรียนบ้านไผ่พิทยาคม มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม บรรลุเป้าหมาย เนื่องจากโรงเรียนได้มีการดำเนินงานได้ครบทุก องค์ประกอบของระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาโดยเปิดโอกาสให้บุคลากร ผู้ปกครอง นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และชุมชน เข้ามามีส่วนร่วม ในการบริหารสถานศึกษา ทำให้นักเรียนทุกคนได้รับการเอาใจใส่ และรับการช่วยเหลือ ในทุกเรื่องที่เกี่ยวข้อง ได้รับการบริหารทางการศึกษาที่มีคุณภาพมีคุณภาพตามเกณฑ์ มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการส่งเสริมให้เป็นคนดี มีคุณธรรม ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน อยู่ร่วมกับผู้อื่นสังคมได้อย่างมีความสุข มีคุณลักษณะตามที่สถานศึกษากำหนด ชุมชนมี ความเข้าใจในแนวทางบริหารสถานศึกษา ให้การสนับสนุน และมีความพึงพอใจผลการ บริหารจัดการศึกษาของโรงเรียน ตลอดจนชื่นชมความสำเร็จของสถานศึกษา พิจารณาจากหลักฐาน แผนกลยุทธ์ บันทึกการประชุม แผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของโรงเรียน
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนา วิชาการที่เน้นคุณภาพ ผู้เรียนรอบด้านตาม หลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	โรงเรียนบ้านไผ่พิทยาคมดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตาม หลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม บรรลุเป้าหมาย เนื่องจาก โรงเรียนบ้านไผ่พิทยาคมได้จัดทำโครงการพัฒนาหลักสูตร มีการปรับปรุง พัฒนาหลักสูตรตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๒๕๕๑ (ปรับปรุง ๒๕๖๐) ในปี ๒๕๖๕ โรงเรียนบ้านไผ่พิทยาคมมีการจัดหลักสูตรที่เน้นทักษะเฉพาะด้านหรือ ทักษะอาชีพ จัดเป็นสายการเรียนให้ผู้เรียนเลือกเรียนตามความถนัดและความสนใจ ใน ระดับชั้น ม.ปลาย เปิดให้นักเรียนได้เลือกเรียนใน ๓ แผนการเรียน ได้แก่ แผนเรียน วิทย์-คณิต แผนการเรียนทั่วไป-พลศึกษา แผนการเรียนทวิศึกษาที่นักเรียนเรียนจบ แล้วจะมี ๒ วุฒิการศึกษา ทั้งสายสามัญ และสายอาชีพโดยนักเรียนสามารถเลือกแผนก ที่นักเรียนสนใจได้ เช่น คอมพิวเตอร์ บัญชี ช่างกล ฯลฯ ในด้านกิจกรรมเสริมหลักสูตร โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร เช่น กิจกรรมชุมนุม กิจกรรมนักศึกษาวิชา ทหาร กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี กิจกรรมสาธารณะประโยชน์ กิจกรรมฐานการเรียนรู้ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง พิจารณาจากหลักฐาน หลักสูตรสถานศึกษา รายงานสรุปผลการดำเนินงาน/ กิจกรรม

ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา / หลักฐานร่องรอย
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	โรงเรียนมีการส่งเสริมสนับสนุน พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม บรรลุเป้าหมาย เนื่องจาก โรงเรียนบ้านไผ่พิทยาคมได้จัดให้อบรมครูผู้สอนในเรื่องการสร้าง/พัฒนาสื่อนวัตกรรม เพื่อใช้ในการเรียนการสอน ครูมีรายงานผลการปฏิบัติงานตนเอง (Self Assessment Report : SAR) ทุกคน เพื่อให้ครูได้นำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาและปรับปรุงการปฏิบัติงานที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพให้มีประสิทธิภาพ มีกิจกรรมศึกษาดูงานนอกสถานที่เพื่อให้แต่ละกลุ่มงานได้ศึกษาดูงานตามภาระงานที่เกี่ยวข้องเพื่อนำมาปรับใช้ในงานของตนเอง พิจารณาจากหลักฐานรายงานสรุปผลการดำเนินโครงการสัมมนา/ศึกษาดูงานของครูและบุคลากร รายงานผลการประเมินตนเองของครู (Self Assessment Report : SAR)
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมี คุณภาพ ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม บรรลุเป้าหมาย เนื่องจาก โรงเรียนได้จัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ที่มีความสะอาด ปลอดภัยและสภาพทางสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยโรงเรียนเข้าร่วมโครงการสถานศึกษาสีขาว จัดบรรยากาศของแต่ละชั้นเรียนให้ส่งเสริมการเรียนรู้ ให้ความรู้เกี่ยวกับเรื่องสารเสพติด มีมุมให้ความรู้ จัดป้ายนิเทศ เพื่อให้นักเรียนมีส่วนร่วมและรักในการดูแลชั้นเรียนที่ตนเองรับผิดชอบให้สะอาดน่าเรียน มีห้องปฏิบัติการต่างๆ มีการสนับสนุนคอมพิวเตอร์ อินเทอร์เน็ต สื่อเทคโนโลยีทางการศึกษามาใช้ในการจัดการเรียนการสอน ด้านสภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียน โรงเรียนมีการปรับปรุงภูมิทัศน์รอบโรงเรียนจัดพื้นที่สำหรับทำกิจกรรมของนักเรียน เช่น ลานสร้างสุข Knowledge Land ฯลฯ
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	โรงเรียนจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและองค์ความรู้ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม บรรลุเป้าหมาย เนื่องจาก โรงเรียนมีการนำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เข้ามาใช้ในการปฏิบัติงาน เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและจัดการเรียนการสอน เช่นใช้ระบบ SGS ในการประเมินผลการเรียน มีการบันทึกข้อมูลนักเรียนโดยใช้ระบบ DMC การจัดซื้อจัดจ้างใช้ระบบ e-GP ปรับปรุงระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตในโรงเรียน ชื่อทีวีติดทุกห้องเรียนและห้องปฏิบัติการให้ครู บุคลากร นักเรียนได้ใช้ศึกษาค้นคว้าในการเรียนการสอน

๔. จุดเด่น ที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

๔.๑ จุดเด่น

โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ จัดประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุม ระดมสมองเพื่อจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนาและนโยบายการ ปฏิรูปการศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพ ตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรโรงเรียน ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีการดำเนินการนิเทศกำกับติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษาและโรงเรียนให้ใช้กระบวนการวิจัยในการรวบรวมข้อมูลเพื่อใช้เป็นฐานในการวางแผน พัฒนาคุณภาพผู้เรียน

๔.๒ จุดที่ควรพัฒนา

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ จุดที่ควรพัฒนาเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารคือเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการด้วยการสื่อสารและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ รับฟังข้อเสนอแนะกับบุคลากรภายในโรงเรียนและหน่วยงานภายนอกให้มากขึ้น

๔.๓ แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

๑. พัฒนาระบบบริหารจัดการด้วยคุณภาพ ตามแนวทางการดำเนินงานตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งชาติ OBECQA เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา คุณภาพผู้เรียนเพื่อยกระดับสู่ความเป็นเลิศและได้มาตรฐานสากล

๒. พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ มีระบบจัดการความรู้โดยการขับเคลื่อนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา ให้เกิดการพัฒนายั่งยืน มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อร่วมกันพัฒนางานวิชาชีพและคุณภาพการศึกษา

๓. ส่งเสริมให้ครูทุกคนได้รับการพัฒนาให้ตรงกับความต้องการและความสนใจที่สอดคล้องกับวิชาเอกและกลุ่มสาระการเรียนรู้ของแต่ละบุคคล

๕. แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง โครงการ/กิจกรรม

จากกระบวนการบริหารและการจัดการ โรงเรียนมีเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่โรงเรียนกำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ความต้องการของชุมชน มีระบบการบริหารจัดการคุณภาพอย่างเป็นระบบด้วยนวัตกรรมครบถ้วนพอเพียง BPK ๕D CELL MODEL วางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโดยนำแผนไปปฏิบัติ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีการนิเทศภายใน นำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากร และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนาและร่วมกันรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษา มีการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ รวมถึงการจัดการเรียนการสอนของกลุ่มเรียนร่วมด้วย มีการส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรตรงตามความต้องการและจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียนจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ ภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนที่มีคุณภาพ มีความปลอดภัย จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ สนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียน พัฒนาบริการด้านเทคโนโลยี สารสนเทศ มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์เพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้อย่างเหมาะสม และมีแหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง โครงการ/กิจกรรม ดังนี้

๑. แผนพัฒนาการศึกษา ๒๕๖๕ – ๒๕๖๗ ของโรงเรียนบ้านไผ่พิทยาคม
๒. แผนปฏิบัติการ ประจำปี ๒๕๖๕ ของโรงเรียนบ้านไผ่พิทยาคม
๓. คู่มือการปฏิบัติงานข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕
๔. คำสั่งแต่งตั้งผู้รับผิดชอบในแต่ละงานของโรงเรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕
๕. รายงานผลการปฏิบัติงานและผลการประเมินตนเองรายบุคคล (Self Assessment Report: SAR)
๖. รายงานการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา ประชุมครู ประชุมผู้ปกครองนักเรียน
๗. คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง และนักเรียน
๘. จดหมายข่าวของโรงเรียนบ้านไผ่พิทยาคม
๙. รายงานผลการดำเนินงานตามโครงการ ประจำปี ๒๕๖๕

๖. แบบอย่างที่ดี (Best Practice) ของสถานศึกษา

รูปแบบการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณธรรม โดยใช้วัตรกรรมครบถ้วนพอเพียง BPK ๕D CELL MODEL

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : คุณภาพยอดเยี่ยม

๑. แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

โรงเรียนบ้านไผ่พิทยาคมได้มีการวางแผนดำเนินการด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยเริ่มจากศึกษาและนํานโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มากำหนดแนวทางในการพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน กำหนดผู้รับผิดชอบในการดำเนินงาน วางแผนและเตรียมการโดยการพัฒนาคูและบุคลากรให้มีความรู้ ความสามารถทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี โดยการส่งเสริมให้มีการศึกษาการฝึกอบรมการดูงานและพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง โรงเรียนนำจุดเด่น และจุดที่ควรพัฒนาของการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในประจำปี ๒๕๖๕ และวิสัยทัศน์ (Vision) ของโรงเรียนที่กำหนดไว้ว่า “ภายในปี ๒๕๖๗ จัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพและประสิทธิภาพ มีความรู้คู่คุณธรรมและมีความสุข โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มุ่งสู่สากล” และมีพันธกิจ (Mission) และเป้าประสงค์ (Goals) ที่เป็นตัวกำหนดทิศทางการพัฒนาโรงเรียนในการมุ่งพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานและความต้องการของชุมชน นอกจากนี้ โรงเรียนบ้านไผ่พิทยาคม ยังขับเคลื่อนการดำเนินงานด้วยกลยุทธ์ของโรงเรียน โดยใช้รูปแบบกระบวนการบริหารงานที่เรียกว่าครอบครัวพอเพียง BPK ๕D CELL MODEL มุ่งพัฒนาสู่ความเป็นเลิศในด้านต่างๆ เช่น วิชาการ กีฬา เศรษฐกิจพอเพียงนำมาใช้ ในกำหนดเป้าหมายในการดำเนินงานของมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ร้อยละ ๙๒ อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

๒. กระบวนการพัฒนา /วิธีการดำเนินการ

โรงเรียนบ้านไผ่พิทยาคมได้มีกระบวนการพัฒนามาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยดำเนินการทุกกระบวนการเหมือนกันกับมาตรฐานที่ ๑ และ ๒ ทุกข้อ นอกจากนี้โรงเรียนได้ขับเคลื่อนการพัฒนามาตรฐานที่ ๓ โดยระบบการจัดการเรียนรู้ (Learning Management System) เป็นกระบวนการดำเนินการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ ครอบคลุมการดำเนินการตั้งแต่การบริหารหลักสูตร การจัดการเรียนรู้ การนิเทศการเรียนการสอน การวัดผลและประเมินผลอย่างเป็นขั้นตอน เริ่มตั้งแต่กระบวนการจัดทำหลักสูตรและเตรียมการเรื่องการจัดการเรียนการสอน ได้กำหนดให้ กลุ่มงานวิชาการรับผิดชอบ มีการวิเคราะห์หลักสูตร ออกแบบหน่วยการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ โดยคำนึงถึงความต้องการของนักเรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และผลกระทบที่อาจเกิดจากการใช้หลักสูตร รวบรวมผลการประเมินเพื่อนำมาใช้ในการพัฒนาหลักสูตรและรูปแบบการจัดการเรียนการสอน

โรงเรียนดำเนินการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการจัดหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอย่างหลากหลาย มีการจัดหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับ ท้องถิ่น มีการจัดรายวิชาเพิ่มเติมโดยคำนึงถึงความแตกต่างของผู้เรียน ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง ตลอดจนมีการจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีประสิทธิภาพ โดยการดำเนินงาน/กิจกรรม อย่างหลากหลาย ได้แก่งานหลักสูตรมีการประชุมปฏิบัติการ ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา พัฒนาสู่ประชาคมอาเซียน และมาตรฐานสากล มีการบูรณาการภาระงานชิ้นงาน โดยทุกระดับชั้นจัดทำหน่วยบูรณาท้องถิ่น เศรษฐกิจพอเพียง ปรับปรุงโครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ สัดส่วนคะแนนแต่ละหน่วย กำหนดคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนมี ส่วนร่วมได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด เช่น จัดการ เรียนรู้ด้วยโครงงาน ครูมีการมอบหมายหน้าที่ให้นักเรียนจัดป้ายนิเทศ และบรรยากาศตามสถานที่ต่างๆ ทั้ง ภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ครูใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่น ครูทุกคนทำงานวิจัยในชั้นเรียนปีการศึกษาละ ๑ เรื่อง เพื่อแก้ปัญหาปรับปรุงพัฒนาในการจัดการเรียนรู้ ครูจัดนิทรรศการแสดงผลงานเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับ สถานศึกษาในเครือข่าย ร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ (PLC) เป็น

ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ และนำไปปรับปรุง /พัฒนาการจัดการเรียนรู้ เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ให้สูงขึ้น และนำผลการพัฒนาเผยแพร่ต่อผู้ที่เกี่ยวข้องทั้งภายในสถานศึกษาและภายนอกสถานศึกษา เช่น ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา สหวิทยาเขตปราสาทพญาไผ่ ฯลฯ

๓. ผลการดำเนินการ/การบรรลุผลสำเร็จ

ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา /หลักฐานร่องรอย
๑.จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ คิดเป็นร้อยละ ๙๓.๕๖ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม บรรลุเป้าหมายเนื่องจากโรงเรียนได้ดำเนินงานจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามที่ระบุไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้ที่ได้ วางแผนไว้ พิจารณาจากหลักฐานดังนี้ ๑.ดำเนินการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของสถานศึกษา มีโครงการ/กิจกรรมที่พัฒนาผู้เรียน โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง เช่น โครงการพัฒนาศูนย์การเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียงอย่างยั่งยืน ๒.มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริงครบทุกวิชา ครบทุกระดับชั้น ๓.มีโครงการ/กิจกรรมให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะการแสดงออกแสดงความคิดเห็น นำเสนอผลงาน และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ เช่น กิจกรรมค่ายพัฒนาความสามารถผู้เรียนด้านทัศนศิลป์ ดนตรี นาฏศิลป์
๒.ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ครูมีความสามารถในการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ ๙๘.๒๓ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม บรรลุเป้าหมายเนื่องจากผู้บริหารได้สนับสนุนครูผู้สอน ต้องมีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย นอกจากนี้นักเรียนแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อ และแหล่งข้อมูลต่างๆ เช่น ห้องสมุด ห้องคอมพิวเตอร์ การศึกษาเรียนรู้จากฐานการเรียนรู้ เศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียน พิจารณาจากหลักฐานแผนการจัดการเรียนรู้ ผลการประเมินผู้เรียน รายวิชาคอมพิวเตอร์ รายงานการนิเทศการสอน รายงานการเรียนการสอนของครูผู้สอนรูปแบบออนไลน์ และรายงานผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนบ้านไผ่พิทยาคม ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา /หลักฐานร่องรอย
๓.มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก คิดเป็นร้อยละ ๙๕.๔๓ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม บรรลุเป้าหมาย เนื่องจากโรงเรียนได้ดำเนินงานครูทุกคนรับทราบนโยบายการบริหารจัดการชั้นเรียนและแนวปฏิบัติร่วมกันอีกทั้งครูและนักเรียนมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน เนื่องจากครูผู้สอนเน้นกระบวนการจัดการเรียนรู้หรือกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนใฝ่เรียนรู้ มีวินัย มีความรับผิดชอบในตนเองและสังคม ครูที่ปรึกษามีการออกเยี่ยมบ้าน ติดตาม และดูแลความเป็นอยู่ของนักเรียนในระดับห้องเป็นอย่างดี ระบบดูแลนักเรียนมีการหาทุนการศึกษาเพื่อช่วยเหลือนักเรียนยากจน และมีระบบการส่งต่อผู้เรียนที่เป็น กลุ่มเสี่ยงต่องานระดับชั้น นอกจากนี้ครูผู้สอนและนักเรียนมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีในการวางแผนการดำเนินงานเพื่อให้บรรลุตามเกณฑ์เขตนามอง ห้องนำเรียนและครูทุกคนได้รับการนิเทศแบบกัลยาณมิตรพิจารณาจากหลักฐานแผนการจัดการเรียนรู้ รายงานการนิเทศการสอน โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน การจัดกิจกรรมต่าง ๆ ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ รายงานสถานศึกษา สีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข รายงานโครงการโรงเรียนปลอดบุหรี่รายงานโครงการโรงเรียนวิถีพุทธ รายงานผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนบ้านไผ่พิทยาคม ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕
๔.ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ครูมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน คิดเป็นร้อยละ ๙๔.๓๖ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม บรรลุเป้าหมาย เนื่องจากครูทุกคนมีแผนการจัดการเรียนรู้ และสามารถนำไปใช้ในการเรียนการสอนได้ มีการนิเทศการสอนของครูเพื่อนำผลการนิเทศมาพัฒนาตนเอง พิจารณาลักษณะจากแผนการจัดการเรียนรู้ ผลงาน/ชิ้นงาน/โครงงานนักเรียน ปพ.๕ แผนการสอน/บันทึกหลังสอน วิจัยในชั้นเรียน รายงานการนิเทศการสอน และรายงานผลการใช้ หลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนบ้านไผ่พิทยาคม ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕
๕.มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ ๙๕.๘๓ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม บรรลุเป้าหมาย เนื่องจากเนื่องจากครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์รวมทั้งให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้เห็นได้จาก ๑.ครูได้รับการนิเทศการจัดการเรียนการสอน ทุกคนภาคเรียนละ ๑ ครั้ง ๒.ครูนำข้อมูลจากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ข้อเสนอแนะจากการนิเทศการสอนมาปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง

ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา /หลักฐานร่องรอย
	๓.ครูมีการและเปลี่ยนเรียนรู้และพัฒนาการเรียนการสอน จากการ PLC ทุกสัปดาห์ พิจารณาจากหลักฐานแผนการจัดการเรียนรู้ รายงานการนิเทศการสอน บันทึกการประชุม PLC บันทึกการประชุมกลุ่มสาระการเรียนรู้วิจัยในชั้นเรียน รายงานผลการประเมินตนเองรายบุคคล (SAR) โครงการพัฒนาคุณภาพการบริหารงานบุคคล และรายงานผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนบ้านไผ่พิทยาคม ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

๔. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

๔.๑ จุดเด่น

ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ ที่เน้นทักษะกระบวนการคิด ได้ปฏิบัติจริง มีการให้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้นักเรียนแสวงหาความรู้ จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง และมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ มีการจัดชั้นเรียนเชิงบวกนักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยเฉพาะประเด็นพิจารณาที่ ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และ ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ผลการประเมิน อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม เห็นได้จากที่โรงเรียนบ้านไผ่พิทยาคมมีระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็นระบบ และการประกวดผลการดำเนินงานโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข มีการจัดทำโครงการโรงเรียนปลอดบุหรี่รายงานโครงการโรงเรียนวิถีพุทธ อย่างต่อเนื่องและเห็นผล

๔.๒ จุดที่ควรพัฒนา

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ทุกประเด็นพิจารณาอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม แต่โรงเรียนยังต้องการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง จึงมีจุดที่ควรพัฒนา ได้แก่

๑. ประเด็นพิจารณาที่ ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

๒. ประเด็นพิจารณาที่ ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน เพื่อที่ผู้เรียนจะได้รับทราบปัญหาในการเรียนรู้และส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น และครูผู้สอนมีวิธีการประเมินผลผู้เรียนที่หลากหลายเหมาะสมกับผู้เรียนในแต่ละบุคคล

๓. ประเด็นพิจารณาที่ ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ควรให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อนักเรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง

๔.๓ แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อรักษามาตรฐาน (เพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น)

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โรงเรียนสามารถดำเนินงานได้บรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้ เพื่อรักษามาตรฐานผลการประเมิน โรงเรียนมีแผนการพัฒนาสู่ความเป็นเลิศในด้านประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการพัฒนากิจกรรมตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการที่ทำให้เกิดประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยจะนำการจัดการเรียนการสอนด้วยวิธีการทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรมและคณิตศาสตร์ (STEM) และภาษาต่างประเทศเป็นภาษาที่สามตามหลักสูตรของ

โรงเรียนมาตรฐานสากล (World-Class Standard School) มาใช้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะชีวิตที่เชื่อมโยงสู่การสร้างอาชีพและการมีงานทำ จัดกิจกรรมการถอดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในทุกรายวิชา และทุกระดับชั้น พัฒนาสื่อและแหล่งเรียนรู้ เพื่อสร้างโอกาสให้นักเรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย จัดการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนบูรณาการเนื้อหาวิชานำมาแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันได้ ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิด ผู้เรียนลงมือปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตได้ มีการพัฒนากระบวนการวิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนานักเรียนให้มีความรู้ความสามารถตามมาตรฐานการศึกษา และความแตกต่างของแต่ละบุคคล พร้อมกับการเผยแพร่ ให้เป็นที่ยอมรับอย่างกว้างขวางเพื่อให้ส่งผลสู่ความเป็นเลิศต่อไป

๕. แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง โครงการ/กิจกรรม

๑. กิจกรรมพัฒนาคุณภาพบุคลากร
๒. กิจกรรมสัมมนา/ศึกษาดูงาน
๓. โครงการพัฒนาการเรียนการสอน ๘ กลุ่มสาระ
๔. โครงการนิเทศติดตาม
๕. กิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญา
๖. แผนพัฒนาการศึกษา ๒๕๖๕ – ๒๕๖๗ ของโรงเรียนบ้านไผ่พิทยาคม
๗. แผนปฏิบัติการ ประจำปี ๒๕๖๕ ของโรงเรียนบ้านไผ่พิทยาคม
๘. รายงานผลการปฏิบัติงานและผลการประเมินตนเองรายบุคคล (Self Assessment Report: SAR)
๙. รายงานการใช้หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านไผ่พิทยาคม
๑๐. รายงานสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข

๖. นวัตกรรม (INNOVATION) ของสถานศึกษา

-

ส่วนที่ ๓

สรุปผล แนวทางการพัฒนา ความต้องการช่วยเหลือ และผลการปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดี

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้น จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐานพร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาในอนาคตเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้นและความต้องการช่วยเหลือ ดังนี้

สรุปผล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตารางสรุปผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ซึ่งมีผลการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ	ค่าเป้าหมาย บรรลุ /ไม่บรรลุ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ	๘๕/บรรลุ
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ดีเลิศ	๘๐/บรรลุ
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม	๙๐/บรรลุ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม	บรรลุ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม	บรรลุ
สรุปภาพรวม	ยอดเยี่ยม	๙๒/บรรลุ

จากตารางสรุปผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ สถานศึกษาได้วิเคราะห์ความเชื่อมโยงผลการประเมิน ในมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารจัดการ และ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สู่มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน พบว่า โรงเรียนบ้านไผ่พิทยาคมได้มีกระบวนการบริหารและการจัดการ โดยดำเนินการตามกระบวนการบริหารงานด้วยระบบคุณภาพ PDCA ร่วมกับรูปแบบกระบวนการบริหารงานที่เรียกว่าครอบครัวพอเพียง BPK ๕D CELL MODEL มุ่งพัฒนาสู่ความเป็นเลิศในด้านต่างๆ เช่น วิชาการ กีฬา เศรษฐกิจพอเพียง ซึ่งได้พัฒนาอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ทำให้ผลการประเมินคุณภาพทางการศึกษาในมาตรฐานที่ ๒ อยู่ในระดับยอดเยี่ยมมาตลอด นอกจากนี้โรงเรียนบ้านไผ่พิทยาคมได้ขับเคลื่อนการพัฒนา มาตรฐานที่ ๓ โดยระบบการจัดการเรียนรู้ (Learning Management System) เป็นกระบวนการดำเนินการจัดการ การเรียนรู้อย่างเป็นระบบ ครอบคลุมการดำเนินการตั้งแต่การบริหารหลักสูตร การจัดการเรียนรู้ การนิเทศการเรียน การสอนการวัดผลและประเมินผลอย่างเป็นขั้นตอน ทำให้ผลการประเมินคุณภาพทางการศึกษาในมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม ส่งผลให้การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา การส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะที่สำคัญในศตวรรษที่ ๒๑ และด้านการพัฒนาให้ผู้เรียนมีทักษะชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อให้ผลการประเมินในมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ประเด็นพิจารณาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการและด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนอยู่ในระดับยอดเยี่ยม

จุดเด่น

โรงเรียนบ้านไผ่พิทยาคมสามารถพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน กระบวนการบริหารและการจัดการ และกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ได้บรรลุตามเป้าหมาย มีผลการประเมินสูงกว่าเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด และอยู่ในระดับดีเลิศ ดังนี้

ด้านคุณภาพผู้เรียน

ผู้เรียน มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพอยู่ในระดับยอดเยี่ยม เป็นผลจากการที่โรงเรียนได้ส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนรู้ตามโครงการพัฒนาการคิดขั้นสูงของนักเรียน ส่งผลให้ครูผู้สอนและนักเรียนมีความสามารถในการนำนวัตกรรมไปใช้ในชุมชนมากขึ้นผู้เรียนให้ส่งผลให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ และจากการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโดยใช้นวัตกรรมครอบครัวพอเพียง BPK &D CELL MODELทำให้นักเรียนมีสุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความ หลากหลาย มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษา กำหนดและมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารภาษาไทยได้อย่างเหมาะสม สามารถคิดคำนวณและนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ มีการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่เป็นแบบอย่าง ได้มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ จัดประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุม ระดมสมองเพื่อจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนาและนโยบายการ ปฏิรูปการศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพ ตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรโรงเรียน ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีการดำเนินการนิเทศกำกับติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษาและโรงเรียนให้ใช้กระบวนการวิจัยในการรวบรวมข้อมูลเพื่อใช้เป็นฐานในการวางแผน พัฒนาคุณภาพผู้เรียน

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ใช้โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ ที่เน้นทักษะกระบวนการคิด ได้ปฏิบัติจริง มีการให้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้นักเรียนแสวงหาความรู้ จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง และมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ มีการจัดชั้นเรียนเชิงบวักนักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ที่มีคุณภาพยอดเยี่ยม เห็นได้จากที่โรงเรียนบ้านไผ่พิทยาคมมีระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็นระบบ และการประกวดผลการดำเนินงานโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสพติดและอบายมุข มีการจัดทำโครงการโรงเรียนปลอดบุหรี่รายงานโครงการโรงเรียนวิถีพุทธ อย่างต่อเนื่องและเห็นผล ครูมีการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ครูมีความสามารถในการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ตรวจสอบและ

ประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน และมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการเรียนรู้

จุดควรพัฒนา

ด้านคุณภาพผู้เรียน

มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ไม่บรรลุเป้าหมาย เนื่องจากมีนักเรียนบางส่วนขาดเรียนบ่อย จนมีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนไม่ผ่านเกณฑ์ ซึ่งโรงเรียนจะพัฒนาปรับปรุงโดยการมีระบบติดตามนักเรียนกลับมาเรียนอย่างเคร่งครัดมากขึ้น

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนควรเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาผู้เรียน ให้มากกว่านี้ โดยอาจจะทำข่าวประชาสัมพันธ์ วารสารโรงเรียน ให้ข้อมูลถึงผู้ปกครองนักเรียนผ่านช่องทางออนไลน์ เช่น e-mail , กลุ่ม Line ผู้ปกครอง เป็นต้น

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โรงเรียนควรมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ในจุดที่ควรพัฒนา ได้แก่ การจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ในสถานการณ์ปัญหาที่มีการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (Covid-๑๙) และควรตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน เพื่อที่ผู้เรียนจะได้รับทราบปัญหาในการเรียนรู้และส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น และครูผู้สอนต้องมีวิธีการประเมินผลผู้เรียนที่หลากหลายเหมาะสมกับผู้เรียนในแต่ละบุคคล มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อนักเรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง

แนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต

แผนการดำเนินงานเพื่อให้ยกระดับ (๑ระดับ)

โรงเรียนจะต้องรักษามาตรฐานในส่วนที่บรรลุแล้ว ให้ได้มาตรฐาน หรือดีขึ้น ส่วนที่จำเป็นจะต้องดำเนินการปรับปรุง มีดังต่อไปนี้

ด้านคุณภาพผู้เรียน

๑.โรงเรียนจะดำเนินการจัดอบรมการใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน ให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษา พัฒนา จัดหาสื่อ จัดแหล่งเรียนรู้และแหล่งสืบค้นข้อมูล เช่น ห้องสมุด ห้อง ICT ห้องคอมพิวเตอร์ เป็นต้น

๒.จัดระบบกำกับ ดูแล นิเทศติดตามการเรียนการสอนและวัดผลประเมินผลให้เป็นระบบครบวงจรเป็นรูปธรรมยิ่งขึ้น

๓.การจัดการเรียนการสอนครูผู้สอนต้องปรับเปลี่ยนวิธีการสอน ปรับเปลี่ยนรูปแบบการวัดและประเมินผลให้ทันต่อเหตุการณ์

๔.นอกจากนี้ในการรักษามาตรฐานในด้านอื่น ๆ คณะผู้จัดทำโครงการ/กิจกรรมต้องมีแผนสำรองในการดำเนินโครงการ/กิจกรรม เพื่อที่โครงการ/กิจกรรมวางแผนไว้ได้ปฏิบัติจริง เพื่อไม่ให้กระทบกับผู้เรียน

๕.สำหรับประเด็นพิจารณาที่บรรลุเป้าหมาย โรงเรียนมีแผนพัฒนาเพื่อรักษามาตรฐาน โดยให้ผู้รับผิดชอบโครงการ/กิจกรรม ได้นำข้อเสนอแนะหรือปัญหาที่เกิดขึ้นมาปรับปรุงและต่อยอดกิจกรรมให้ยั่งยืน พัฒนาจนสามารถนำมาเป็นกิจกรรมแบบอย่างที่ดีหรือนวัตกรรมเพื่อเผยแพร่ต่อโรงเรียนอื่น ๆ และชุมชนได้

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. พัฒนาระบบบริหารจัดการด้วยคุณภาพ ตามแนวทางการดำเนินงานตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งชาติ OBECQA เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา คุณภาพผู้เรียนเพื่อบ่มงู่ความเป็นเลิศและได้มาตรฐานสากล

๒.พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ มีระบบจัดการความรู้โดยการขับเคลื่อนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา ให้เกิดการพัฒนายั่งยืน มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อร่วมกันพัฒนาวิชาชีพและคุณภาพการศึกษา

๓. ส่งเสริมให้ครูทุกคนได้รับการพัฒนาให้ตรงกับความต้องการและความสนใจที่สอดคล้องกับวิชาเอกและกลุ่มสาระการเรียนรู้ของแต่ละบุคคล

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โรงเรียนจะดำเนินการพัฒนากิจกรรมตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการที่ทำให้เกิดประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยจะนำการจัดการเรียนการสอนด้วยวิธีการทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรม และคณิตศาสตร์ (STEM) และภาษาต่างประเทศเป็นภาษาที่สามตามหลักสูตรของโรงเรียนมาตรฐานสากล (World-Class Standard School) มาใช้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะชีวิตที่เชื่อมโยงสูงการสร้างอาชีพและการมีงานทำ จัดกิจกรรมการถอดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในทุกรายวิชาและทุกระดับชั้น พัฒนาสื่อและแหล่งเรียนรู้ เพื่อสร้างโอกาสให้นักเรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย จัดการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนบูรณาการเนื้อหาวิชานำมาแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันได้ ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิด ผู้เรียนลงมือปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตได้ มีการพัฒนากระบวนการวิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนานักเรียนให้มีความรู้ความสามารถตามมาตรฐานการศึกษา และความแตกต่างของแต่ละบุคคล พร้อมกับการดำเนินการเผยแพร่ให้เป็นที่ยอมรับอย่างกว้างขวางเพื่อให้ส่งผลสู่ความเป็นเลิศต่อไป

ความต้องการและการช่วยเหลือ

๑.จัดอบรมครู-บุคลากรในเรื่องการใช้เทคโนโลยีมาใช้ในการเรียนการสอน การผลิตสื่อ นวัตกรรมการเรียนรู้

๒. จัดหาองค์กรเครือข่ายจากสถาบันต่างๆ ที่มีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับการพัฒนากระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓. การพัฒนาครูผู้สอนในการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

๔. การจัดเจ้าหน้าที่สายสนับสนุนมาช่วยงานพิเศษ เพื่อครูจะได้มีเวลาในการจัดการเรียนการสอนได้เต็มเวลา

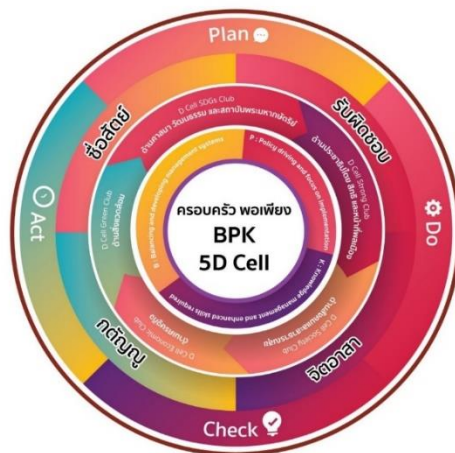
ผลการปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดีของสถานศึกษา

รูปแบบการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณธรรม โดยใช้วัตรกรรมครอบครัวพอเพียง BPK ๕D CELL MODELL

ตอบสนองมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

โครงการครอบครัวพอเพียงโรงเรียนได้ดำเนินการมาอย่างต่อเนื่อง โรงเรียนได้วางแผนและดำเนินการโดยใช้วัตรกรรมครอบครัวพอเพียง BPK ๕D CELL MODELL ซึ่งเป็นวัตรกรรมการบริหารงานที่โดดเด่นเห็นผลเป็นที่ประจักษ์ ประกอบด้วยขั้นตอนดังต่อไปนี้

ครอบครัวพอเพียง BPK 5D Cell



ครอบครัวพอเพียง คือ ศูนย์รวมคนดีในตนเอง เชื่อมมั่นในคำสอนของพ่อ ๕ คำ ๕ ข้อ ที่พ่อสอน (หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง อันประกอบไปด้วย ความรู้ คุณธรรม ความพอประมาณ มีเหตุผล และมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี) พร้อมทั้งจะแบ่งปันความดี ด้วยใจอาสา เพื่อประโยชน์ เพื่อความสุขของผู้อื่น โดยไม่หวังสิ่งตอบแทน

BPK

B : Balancing and developing management systems คือ การปรับสมดุลและพัฒนากระบวนการบริหารจัดการภายในสถานศึกษา

P : Policy driving and focus on implementation คือ การขับเคลื่อนนโยบายและจุดเน้นสู่การปฏิบัติภายในสถานศึกษา

K : Knowledge management and enhanced skills required คือ การจัดการองค์ความรู้และยกระดับทักษะที่จำเป็นให้กับบุคลากร และนักเรียน

๕D Cell

๑. D Cell SDGs Club (ด้านศาสนา วัฒนธรรม และสถาบันพระมหากษัตริย์)
๒. D Cell Green Club (ด้านสิ่งแวดล้อม)
๓. D Cell Strong Club (ด้านประชาธิปไตย สิทธิ และหน้าที่พลเมือง)
๔. D Cell Society Club (ด้านสังคมและสาธารณสุข)
๕. D Cell Economic Club (ด้านเศรษฐกิจ)

คุณธรรม

๑. ซื่อสัตย์
๒. รับผิดชอบ
๓. ใจอาสา
๔. กตัญญู

ผลการดำเนินงานตามโครงการ ทำให้นักเรียนมีคุณธรรมจริยธรรม มีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะเป็นผู้นำทำกิจกรรมจิตอาสาที่เป็นประโยชน์ต่อสังคม เห็นประโยชน์ส่วนรวมเป็นสำคัญ มีความรัก ความกตัญญู รู้คุณค่า ศาสนา และพระมหากษัตริย์

ขั้นตอนการดำเนินการโครงการ

๑. โรงเรียนแต่งตั้งคณะทำงานโครงการครอบครัวพอเพียง
๒. ดำเนินการจัดทำตารางปฏิบัติการตลอดปีการศึกษา และดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการโครงการ
๓. ผู้บริหารสถานศึกษา อำนาจการ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการปฏิบัติงานส่งเสริมและสนับสนุนให้มีการดำเนินงานอย่างเป็นระบบมีความต่อเนื่องเข้มแข็งและยั่งยืน
๔. โรงเรียนแต่งตั้งคณะทำงานประเมินผลการดำเนินงานโครงการครอบครัวพอเพียง เพื่อประเมินผลการดำเนินงานตามหลักเกณฑ์นำเสนอผู้บริหารสถานศึกษา
๕. โรงเรียนบ้านไผ่พิทยาคม ได้ผ่านการประเมินเป็น”ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๑” ประกาศ ณ วันที่ ๑๗ กันยายน ๒๕๖๒
๖. โรงเรียนบ้านไผ่พิทยาคม ได้รับรางวัลชนะเลิศเลื่อนพันธุกิจ ด้านศาสนา วัฒนธรรม และสถาบันพระมหากษัตริย์ระดับยอดเยี่ยมศูนย์ครอบครัวพอเพียงโรงเรียนบ้านไผ่พิทยาคม โครงการครอบครัวพอเพียงสู่สถานศึกษาและชุมชน
๗. โรงเรียนบ้านไผ่พิทยาคมได้รับโล่เกียรติคุณ โรงเรียนบ้านไผ่พิทยาคม รางวัลโครงการอบรมวิทยากรกระบวนการสื่อสารสรรค์ รู้เท่าทันโลกโซเชียลมีเดีย เครือข่ายกระทรวงมหาดไทย ระดับภูมิภาคตะวันออกเฉียงเหนือโครงการครอบครัวพอเพียงสู่สถานศึกษาและชุมชน
๘. โรงเรียนบ้านไผ่พิทยาคมได้รับรางวัลชนะเลิศเลื่อนพันธุกิจ ด้านสังคม ระดับดี ศูนย์ครอบครัวพอเพียง โรงเรียนบ้านไผ่พิทยาคม โครงการครอบครัวพอเพียงสู่สถานศึกษาและชุมชน
๙. โรงเรียนบ้านไผ่พิทยาคมได้รับประทานรางวัล “โครงการยกย่องและสร้างสรรค์ผู้เป็นบุคคลและองค์กรต้นแบบตัวอย่างของสังคมแห่งชาติ” สาขา สถาบัน หน่วยงาน ที่มีกิจกรรมส่งเสริมพระพุทธศาสนา รางวัลประทานจากพระเจ้าวรวงศ์เธอ พระองค์เจ้าอทิตยาทรกิติคุณ







ภาคผนวก

- คำรับรองผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
- ประกาศใช้มาตรฐานการศึกษา
- ประกาศเรื่องกำหนดมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
- ผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบ ๓
- ผลการประเมินคุณภาพภายในรอบปีที่ผ่านมา
ฯลฯ (พอสังเขป)
- QR code รายงานข้อมูลต่าง ๆ

* หมายเหตุ : เล่มรายงาน SAR จำนวนหน้า ไม่เกิน ๖๐ หน้า รวมภาคผนวก หากต้องการนำเสนอข้อมูลที่สนับสนุนผลการประเมินคุณภาพภายในเพิ่มเติมในแต่ละมาตรฐานนั้น สามารถเพิ่มเติมได้ แต่ต้องมีข้อมูลรายงานเกิน ๖๐ หน้า ควรจัดทำเป็นสารสนเทศแต่ละมาตรฐาน ในลักษณะคิวอาร์โค้ด หรือลิ้งค์ข้อมูลรายงาน

คำรับรองผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕
โรงเรียนบ้านไผ่พิทยาคม
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น

ข้าพเจ้านายองอาจ ฉัตรชัยพลรัตน์ ในฐานะประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านไผ่พิทยาคม ได้พิจารณารายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ โรงเรียนบ้านไผ่พิทยาคม ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายใน ๓ มาตรฐาน

ผลการประเมินสรุปคุณภาพโดยรวมอยู่ใน **ระดับ ดีเลิศ** แยกเป็นรายมาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ระดับคุณภาพ **ดีเลิศ**

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ **ยอดเยี่ยม**

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ **ยอดเยี่ยม**

พิจารณาแล้วการดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการและโครงการ/กิจกรรม พบว่ามีการปฏิบัติที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ซึ่งสะท้อนภาพความสำเร็จของการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาในรอบปีการศึกษาที่ผ่านมาภายใต้บริบทของสถานศึกษา จึงขอรับรองผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ โรงเรียนบ้านไผ่พิทยาคม และให้นำผลแห่งการรับรองนี้ ไปพัฒนาคุณภาพการศึกษาของ โรงเรียนต่อไป



(นายองอาจ ฉัตรชัยพลรัตน์)
ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนบ้านไผ่พิทยาคม
๓๐ เมษายน ๒๕๖๖



ประกาศโรงเรียนบ้านไผ่พิทยาคม

เรื่อง กำหนดมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาระดับ
การศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
ปีการศึกษา ๒๕๖๕

เพื่อให้เป็นไปตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ
เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ
ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ และเป็นให้สอดคล้องและเป็นไปตามขั้นตอนการประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน
ที่มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาที่มุ่งพัฒนาคุณภาพการศึกษาการดำเนินการตาม
แผนที่กำหนดไว้ การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนา
สถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา จัดทำรายงานการประเมินตนเอง

ดังนั้นโรงเรียนบ้านไผ่พิทยาคม จึงได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาโดย
กระบวนการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้มีปกครอง ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ครูและ
บุคลากรทุกคนในโรงเรียน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในปีการศึกษา ๒๕๖๕ตาม
เอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑๙ พฤษภาคม ๒๕๖๕

(นายสุเมธ สุวอ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านไผ่พิทยาคม

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนบ้านไผ่พิทยาคม

แนบท้ายประกาศโรงเรียนบ้านไผ่พิทยาคมเรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เพื่อให้เป็นไปตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- ๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ
- ๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความ

คิดเห็น และแก้ปัญหา

- ๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- ๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- ๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- ๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- ๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- ๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- ๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- ๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย
- ๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- ๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

รายละเอียดแนบท้ายประกาศโรงเรียนบ้านไผ่พิทยาคม
เรื่อง กำหนดมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและกำหนดค่าเป้าหมาย
ตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

.....

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน	
	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ร้อยละ ๘๕	ดีเลิศ
๑. ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ร้อยละ ๘๐	ดีเลิศ
๑.๑ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละชั้น	ร้อยละ ๘๐	ดีเลิศ
๑.๒ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็นและแก้ปัญหา	ร้อยละ ๘๐	ดีเลิศ
๑.๓ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ร้อยละ ๘๐	ดีเลิศ
๑.๔ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ร้อยละ ๘๐	ดีเลิศ
๑.๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ร้อยละ ๘๐	ดีเลิศ
๑.๖ มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ร้อยละ ๘๐	ดีเลิศ
๒. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ร้อยละ ๙๐	ยอดเยี่ยม
๒.๑ การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ ๙๐	ยอดเยี่ยม
๒.๒ ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ร้อยละ ๙๐	ยอดเยี่ยม
๒.๓ ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ร้อยละ ๙๐	ยอดเยี่ยม
๒.๔ สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ร้อยละ ๙๐	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ		ระดับคุณภาพ
๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน		ยอดเยี่ยม
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา		ยอดเยี่ยม
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและ ทุกกลุ่มเป้าหมาย		ยอดเยี่ยม
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ		ยอดเยี่ยม
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ		ยอดเยี่ยม
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้		ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ร้อยละ ๙๒	ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ร้อยละ ๙๒	ยอดเยี่ยม
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ร้อยละ ๙๒	ยอดเยี่ยม
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ร้อยละ ๙๒	ยอดเยี่ยม
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ร้อยละ ๙๒	ยอดเยี่ยม
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ ๙๒	ยอดเยี่ยม

**เกณฑ์การประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนบ้านไผ่พิทยาคม**

คำชี้แจง เกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา ในมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน และมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ คิดเป็นร้อยละ ส่วนเกณฑ์การประเมินในมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ คิดเป็นระดับคุณภาพ

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์ค่าร้อยละ/ ระดับคุณภาพ	เกณฑ์เชิงคุณภาพ
ยอดเยี่ยม	๙๐.๐๐ - ๑๐๐	กำหนดมาตรฐาน/ตัวชี้วัด/เกณฑ์ตัดสิน เหมาะสม เป็นไปได้ แนวทางและกระบวนการพัฒนาชัดเจน ผลประเมินเชื่อถือได้ เกิดประสิทธิผล ทำให้เกิดการพัฒนาการต่อเนื่องและสามารถสร้างต้นแบบนวัตกรรม/เป็นที่พอใจของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง
ดีเลิศ	๘๐.๐๐ - ๘๙.๙๙	มาตรฐาน/ตัวชี้วัด/เกณฑ์ตัดสิน เหมาะสม เป็นไปได้ แนวทางการพัฒนาชัดเจน ผลการประเมินเชื่อถือได้ เกิดประสิทธิผล ทำให้เกิดการพัฒนาการต่อเนื่อง
ดี	๗๐.๐๐ - ๗๙.๙๙	มาตรฐาน/ตัวชี้วัดและเกณฑ์ตัดสิน เหมาะสม เป็นไปได้ แนวทางและการดำเนินการพัฒนา เป็นระบบ/ชัดเจน ผลการประเมินเชื่อถือได้
ปานกลาง	๖๐.๐๐ - ๖๙.๙๙	มาตรฐาน/ตัวชี้วัดยังมีข้อบกพร่อง แนวทางการพัฒนาไม่ชัดเจน ผลการประเมินจำนวนหนึ่งเชื่อถือได้ต่ำ
กำลังพัฒนา	ต่ำกว่าร้อยละ / ระดับคุณภาพ ๖๐	มาตรฐาน/ตัวชี้วัดยังมีข้อบกพร่องค่อนข้างมาก/มีจุดบกพร่อง/ แนวทางการพัฒนาไม่เป็นรูปธรรม ผลการประเมินไม่น่าเชื่อถือเป็นส่วนใหญ่



คำสั่งโรงเรียนบ้านไผ่พิทยาคม

ที่ ๒๕ / ๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานระบบประกันคุณภาพภายในโรงเรียนบ้านไผ่พิทยาคม ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๕ มาตรา ๙(๓) มาตรา ๓๑ และ มาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ที่แก้ไขเพิ่มเติม(ฉบับที่ ๒)พ.ศ. ๒๕๔๕ และ (ฉบับที่ ๓) พ.ศ.๒๕๕๓ หมวด ๖ มาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา มาตรา ๔๔ ให้มีการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ ประกอบด้วย ระบบการประกันคุณภาพภายใน และระบบการประกันคุณภาพภายนอก และมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการการศึกษาที่ต้องดำเนินการต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา เพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก ประกอบกับประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ

เพื่อให้การดำเนินงานระบบประกันคุณภาพภายในโรงเรียนบ้านไผ่พิทยาคม อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๙ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.๒๕๔๖ และมาตรา ๒๗ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ.๒๕๔๗ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาเพื่อพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ

๑) นายไพบูลย์	ไชยทองศรี	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒) นายเดชา	ภูมัลย์	รองผู้อำนวยการ	รองประธานกรรมการ
๓) นางนารถระภี	รัตนบุญทา	หัวหน้ากลุ่มบริหารงบประมาณ	กรรมการ
๔) นายสัมฤทธิ์	ไสยกิจ	หัวหน้ากลุ่มบริหารทั่วไป	กรรมการ
๕) นางอุมพร	ภูสุตสูง	หัวหน้ากลุ่มบริหารงานบุคคล	กรรมการ
๖) นางธารณี	หินโน	หัวหน้ากลุ่มบริหารวิชาการ	กรรมการ
๗) นางสาวพิมพ์พิชญา	แก้วศรีหา	หัวหน้างานประกันคุณภาพฯ	กรรมการและเลขานุการ
๘) นายนเรนทร์ฤทธิ์	หุนสรน้อย	ครู	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

หน้าที่ อำนวยการ วินิจฉัยสั่งการ ตัดสินใจและแก้ปัญหาที่เกิดขึ้น ในการดำเนินงาน

ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย

๒. คณะกรรมการประสานงานการดำเนินงาน

๑) นายสัมฤทธิ์	ไสยกิจ	ครูชำนาญการพิเศษ	มาตรฐานที่ ๑
๒) นางนารถระภี	รัตนบุญทา	ครูชำนาญการพิเศษ	มาตรฐานที่ ๒
๓) นางอุมพร	ภูสุตสูง	ครูชำนาญการพิเศษ	มาตรฐานที่ ๒
๔) นางธารณี	หินโน	ครูชำนาญการพิเศษ	มาตรฐานที่ ๓

มีหน้าที่ ๑) ประสานงานและอำนวยความสะดวกแก่คณะกรรมการดำเนินการประกันคุณภาพภายใน

๒) เก็บรวบรวมข้อมูลทุกประเภทที่ผู้รับผิดชอบแต่ละมาตรฐานดำเนินการเสร็จสิ้น

๓. คณะกรรมการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

๑.๑ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

คณะดำเนินงาน ประเด็นที่ ๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

๑) นางสาวนุชจรินทร์ สายทองสุข	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
๒) นางกนกวรรณ แนวคำดี	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓) นายระพิน ไสวดี	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔) นางสาวพิมพ์พิชญา แก้วศรีหา	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๕) นางสาวระวรินทร์ ไตรทิพย์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๖) นางปราณี ตั้งกุลบริบูรณ์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ๑. ร่วมกันกำหนดกรอบ เกณฑ์การประเมิน จัดทำเครื่องมือ เก็บรวบรวมข้อมูล

๒. วิเคราะห์ข้อมูล แปลผล สรุปผลการประเมินและนำเสนอผลงานประกันคุณภาพการศึกษา

๓. เตรียมเอกสารที่ใช้เป็นข้อมูลหลักฐานอ้างอิงในประเด็นที่ได้รับมอบหมาย

คณะดำเนินงาน ประเด็นที่ ๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

๑) นางสาวพิมพ์พิชญา แก้วศรีหา	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
๒) นายระพิน ไสวดี	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓) นางดอกอ้อ บุญสิงห์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔) นายชาญฤทธิ์ วงค์ยุ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๕) นางวัชรรา ภูครองหิน	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ๑. ร่วมกันกำหนดกรอบ เกณฑ์การประเมิน จัดทำเครื่องมือ เก็บรวบรวมข้อมูล

๒. วิเคราะห์ข้อมูล แปลผล สรุปผลการประเมินและนำเสนอผลงานประกันคุณภาพการศึกษา

๓. เตรียมเอกสารที่ใช้เป็นข้อมูลหลักฐานอ้างอิงในประเด็นที่ได้รับมอบหมาย

คณะดำเนินงาน ประเด็น ๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๑) นางสาววรรณ เทวะหะ	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
๒) นางสาวธนกร เทวะหะ	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๓) นายอภินันท์ ยอดแก้ว	ครู	กรรมการ
๔) นายเรนทร์ฤทธิ์ หุนสรน้อย	ครู	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ๑. ร่วมกันกำหนดกรอบ เกณฑ์การประเมิน จัดทำเครื่องมือ เก็บรวบรวมข้อมูล

๒. วิเคราะห์ข้อมูล แปลผล สรุปผลการประเมินและนำเสนอผลงานประกันคุณภาพการศึกษา

๓. เตรียมเอกสารที่ใช้เป็นข้อมูลหลักฐานอ้างอิงในประเด็นที่ได้รับมอบหมาย

คณะดำเนินงาน ประเด็นที่ ๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๑) นางสาววรรณ เทวะหะ	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
๒) นางสาวธนกร เทวะหะ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓) นายอภินันท์ ยอดแก้ว	ครู	กรรมการ
๔) นายเรนทร์ฤทธิ์ หุนสรน้อย	ครู	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ๑. ร่วมกันกำหนดกรอบ เกณฑ์การประเมิน จัดทำเครื่องมือ เก็บรวบรวมข้อมูล

๒. วิเคราะห์ข้อมูล แปลผล สรุปผลการประเมินและนำเสนอผลงานประกันคุณภาพการศึกษา

๓. เตรียมเอกสารที่ใช้เป็นข้อมูลหลักฐานอ้างอิงในประเด็นที่ได้รับมอบหมาย

คณะดำเนินงาน ประเด็นที่ ๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๑) นายอภิรักษ์ ยอดแก้ว ครู ประธานกรรมการ

๒) นายนเรนทร์ฤทธิ์ หุนสรน้อย ครู กรรมการ

มีหน้าที่ ๑. ร่วมกันกำหนดกรอบ เกณฑ์การประเมิน จัดทำเครื่องมือ เก็บรวบรวมข้อมูล

๒. วิเคราะห์ข้อมูล แปลผล สรุปผลการประเมินและนำเสนอทั้งงานประกันคุณภาพการศึกษา

๓. เตรียมเอกสารที่ใช้เป็นข้อมูลหลักฐานอ้างอิงในประเด็นที่ได้รับมอบหมาย

คณะดำเนินงาน ประเด็นที่ ๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑) นางธาริณี หินโน ครูชำนาญการพิเศษ ประธานกรรมการ

๒) นายอภิรักษ์ ยอดแก้ว ครู กรรมการ

มีหน้าที่ ๑. ร่วมกันกำหนดกรอบ เกณฑ์การประเมิน จัดทำเครื่องมือ เก็บรวบรวมข้อมูล

๒. วิเคราะห์ข้อมูล แปลผล สรุปผลการประเมินและนำเสนอทั้งงานประกันคุณภาพการศึกษา

๓. เตรียมเอกสารที่ใช้เป็นข้อมูลหลักฐานอ้างอิงในประเด็นที่ได้รับมอบหมาย

๑.๒ ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

คณะดำเนินงาน ประเด็นที่ ๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

๑) นายภาสิต เจริญศรี ครูชำนาญการพิเศษ ประธานกรรมการ

๒) นางปราณี ตั้งกุลบริบูรณ์ ครูชำนาญการพิเศษ กรรมการ

๓) ครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ กรรมการ

๔) ว่าที่ ร.ต.สุสันต์ อินจันล้าน ครูผู้ช่วย กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ๑. ร่วมกันกำหนดกรอบ เกณฑ์การประเมิน จัดทำเครื่องมือ เก็บรวบรวมข้อมูล

๒. วิเคราะห์ข้อมูล แปลผล สรุปผลการประเมินและนำเสนอทั้งงานประกันคุณภาพการศึกษา

๓. เตรียมเอกสารที่ใช้เป็นข้อมูลหลักฐานอ้างอิงในประเด็นที่ได้รับมอบหมาย

คณะดำเนินงาน ประเด็นที่ ๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๑) นางสาวพรพรรณ เทวะหะ ครูชำนาญการพิเศษ ประธานกรรมการ

๒) นางสาวนุชจรินทร์ สายทองสุข ครูชำนาญการพิเศษ รองประธานกรรมการ

๓) นางกนกวรรณ แนวคำดี ครูชำนาญการพิเศษ กรรมการ

๔) นางปราณี ตั้งกุลบริบูรณ์ ครูชำนาญการพิเศษ กรรมการ

๕) นายภาสิต เจริญศรี ครูชำนาญการพิเศษ กรรมการ

๖) นายศุภชัย จันทรประทัด ครูชำนาญการ กรรมการ

๗) นางณฐมน ผางจันทา ครูชำนาญการ กรรมการ

๘) นางสาวผุสยาณีย์ โพธิยา ครูอัตราจ้าง กรรมการ

๙) นางสาวมลิวลย์ เย็นเสนาะ พนักงานราชการ กรรมการ

๑๐) นางสาวธนกร เทวะหะ ครูชำนาญการพิเศษ กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ๑. ร่วมกันกำหนดกรอบ เกณฑ์การประเมิน จัดทำเครื่องมือ เก็บรวบรวมข้อมูล

๒. วิเคราะห์ข้อมูล แปลผล สรุปผลการประเมินและนำเสนอทั้งงานประกันคุณภาพการศึกษา

๓. เตรียมเอกสารที่ใช้เป็นข้อมูลหลักฐานอ้างอิงในประเด็นที่ได้รับมอบหมาย

คณะดำเนินงาน ประเด็นที่ ๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

- | | | |
|-----------------------------|------------------|---------------------|
| ๑) นางสาวสมฤทัย ไสยกิจ | ครูชำนาญการพิเศษ | ประธานกรรมการ |
| ๒) นางกนกวรรณ แนวคำดี | ครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |
| ๓) นางปราณี ตั้งกุลบริบูรณ์ | ครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |
| ๔) ครูวัชรวิภา ภูครองหิน | ครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการและเลขานุการ |

หน้าที่ ๑. ร่วมกันกำหนดกรอบ เกณฑ์การประเมิน จัดทำเครื่องมือ เก็บรวบรวมข้อมูล

๒. วิเคราะห์ข้อมูล แปลผล สรุปผลการประเมินและนำเสนอซึ่งงานประกันคุณภาพการศึกษา

๓. เตรียมเอกสารที่ใช้เป็นข้อมูลหลักฐานอ้างอิงในประเด็นที่ได้รับมอบหมาย

คณะดำเนินงาน ประเด็นที่ ๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

- | | | |
|------------------------------------|------------------|---------------------|
| ๑) นางสาวนุชจรินทร์ สายทองสุข | ครูชำนาญการพิเศษ | ประธานกรรมการ |
| ๒) นางวัชรวิภา ภูครองหิน | ครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |
| ๓) นายณัฐวุฒิ พิมล | ครู | กรรมการ |
| ๔) ว่าที่ ร.ต. สุขสันต์ อินจันล้าน | ครู | กรรมการ |
| ๕) นางสาวทองใบ แทนมูล | พนักงานราชการ | กรรมการ |
| ๖) นางสาวมลิวัดย์ เย็นเสนาะ | พนักงานราชการ | กรรมการและเลขานุการ |

หน้าที่ ๑. ร่วมกันกำหนดกรอบ เกณฑ์การประเมิน จัดทำเครื่องมือ เก็บรวบรวมข้อมูล

๒. วิเคราะห์ข้อมูล แปลผล สรุปผลการประเมินและนำเสนอซึ่งงานประกันคุณภาพการศึกษา

๓. เตรียมเอกสารที่ใช้เป็นข้อมูลหลักฐานอ้างอิงในประเด็นที่ได้รับมอบหมาย

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

คณะดำเนินงาน ประเด็นที่ ๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

- | | | |
|-----------------------------|------------------|---------------------|
| ๑) นางนารัตน์ รัตนบุญทา | ครูชำนาญการพิเศษ | ประธานกรรมการ |
| ๒) นางศิตถ์ภรณ์ โพธิ์ศรี | ครูชำนาญการ | กรรมการ |
| ๓) นางสาวนิริยุดา วรรณสิงห์ | ครู | กรรมการและเลขานุการ |

หน้าที่ ๑. ร่วมกันกำหนดกรอบ เกณฑ์การประเมิน จัดทำเครื่องมือ เก็บรวบรวมข้อมูล

๒. วิเคราะห์ข้อมูล แปลผล สรุปผลการประเมินและนำเสนอซึ่งงานประกันคุณภาพการศึกษา

๓. เตรียมเอกสารที่ใช้เป็นข้อมูลหลักฐานอ้างอิงในประเด็นที่ได้รับมอบหมาย

คณะดำเนินงาน ประเด็นที่ ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

- | | | |
|----------------------------|------------------|---------------------|
| ๑) นางนารัตน์ รัตนบุญทา | ครูชำนาญการพิเศษ | ประธานกรรมการ |
| ๒) นางดอกอ้อ บุญสิงห์ | ครูชำนาญการพิเศษ | รองประธานกรรมการ |
| ๓) นางสาวปวีณา ศรีลาพัฒน์ | ครู | กรรมการ |
| ๔) นางสาวมุสญาณี โปธิยา | ครูอัตราจ้าง | กรรมการ |
| ๕) นางสาวชนิตา ศิริมั่งมูล | ครูธุรการ | กรรมการ |
| ๖) นางณฐมน ผางจันทดา | ครูชำนาญการ | กรรมการและเลขานุการ |

มีหน้าที่ ๑. ร่วมกันกำหนดกรอบ เกณฑ์การประเมิน จัดทำเครื่องมือ เก็บรวบรวมข้อมูล

๒. วิเคราะห์ข้อมูล แปลผล สรุปผลการประเมินและนำเสนอทั้งงานประกันคุณภาพการศึกษา

๓. เตรียมเอกสารที่ใช้เป็นข้อมูลหลักฐานอ้างอิงในประเด็นที่ได้รับมอบหมาย

คณะดำเนินงาน ประเด็นที่ ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย

๑) นางสาวธนกร เทวะหะ ครูชำนาญการพิเศษ ประธานกรรมการ

๒) นางสาวระวรินทร์ ไตรทิพย์ ครูชำนาญการพิเศษ กรรมการ

มีหน้าที่ ๑. ร่วมกันกำหนดกรอบ เกณฑ์การประเมิน จัดทำเครื่องมือ เก็บรวบรวมข้อมูล

๒. วิเคราะห์ข้อมูล แปลผล สรุปผลการประเมินและนำเสนอทั้งงานประกันคุณภาพการศึกษา

๓. เตรียมเอกสารที่ใช้เป็นข้อมูลหลักฐานอ้างอิงในประเด็นที่ได้รับมอบหมาย

คณะดำเนินงาน ประเด็นที่ ๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๑) นางสาวอุมาพร ฤๅสุตสูง ครูชำนาญการพิเศษ ประธานกรรมการ

๒) นายสมศักดิ์ สาทิกัน ครูอัตราจ้าง กรรมการ

๓) นางสาวศศิธร เกิดบุญมี ครูผู้ช่วย กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ๑. ร่วมกันกำหนดกรอบ เกณฑ์การประเมิน จัดทำเครื่องมือ เก็บรวบรวมข้อมูล

๒. วิเคราะห์ข้อมูล แปลผล สรุปผลการประเมินและนำเสนอทั้งงานประกันคุณภาพการศึกษา

๓. เตรียมเอกสารที่ใช้เป็นข้อมูลหลักฐานอ้างอิงในประเด็นที่ได้รับมอบหมาย

คณะดำเนินงาน ประเด็นที่ ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๑) นายระพิน ไสวดี ครูชำนาญการพิเศษ ประธานกรรมการ

๒) นายณัฐวุฒิ พิมล ครู กรรมการ

๓) ว่าที่ ร.ต.สุขสันต์ อินจณล้าน ครู กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ๑. ร่วมกันกำหนดกรอบ เกณฑ์การประเมิน จัดทำเครื่องมือ เก็บรวบรวมข้อมูล

๒. วิเคราะห์ข้อมูล แปลผล สรุปผลการประเมินและนำเสนอทั้งงานประกันคุณภาพการศึกษา

๓. เตรียมเอกสารที่ใช้เป็นข้อมูลหลักฐานอ้างอิงในประเด็นที่ได้รับมอบหมาย

คณะดำเนินงาน ประเด็นที่ ๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

๑) นางสาวรพรรณ เทวะหะ ครูชำนาญการพิเศษ ประธานกรรมการ

๒) นางวัชรภา ภูครองหิน ครูชำนาญการพิเศษ กรรมการ

๓) นายอภิรักษ์ ยอดแก้ว ครู กรรมการ

๔) นายนเรนทร์ฤทธิ์ หุนสรน้อย ครู กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ๑. ร่วมกันกำหนดกรอบ เกณฑ์การประเมิน จัดทำเครื่องมือ เก็บรวบรวมข้อมูล

๒. วิเคราะห์ข้อมูล แปลผล สรุปผลการประเมินและนำเสนอทั้งงานประกันคุณภาพการศึกษา

๓. เตรียมเอกสารที่ใช้เป็นข้อมูลหลักฐานอ้างอิงในประเด็นที่ได้รับมอบหมาย

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

คณะดำเนินงาน ประเด็นที่ ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตได้

- | | | |
|-----------------------|------------------|---------------------|
| ๑) นางธารณี หินโน | ครูชำนาญการพิเศษ | ประธานกรรมการ |
| ๒) นางวัชร ภูครองหิน | ครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |
| ๓) นางดอกอ้อ บุญสิงห์ | ครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการและเลขานุการ |

มีหน้าที่ ๑. ร่วมกันกำหนดกรอบ เกณฑ์การประเมิน จัดทำเครื่องมือ เก็บรวบรวมข้อมูล

๒. วิเคราะห์ข้อมูล แปลผล สรุปผลการประเมินและนำเสนอทั้งงานประกันคุณภาพการศึกษา

๓. เตรียมเอกสารที่ใช้เป็นข้อมูลหลักฐานอ้างอิงในประเด็นที่ได้รับมอบหมาย

คณะดำเนินงาน ประเด็นที่ ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

- | | | |
|-------------------------------|------------------|---------------------|
| ๑) นางสาวพรพรรณ เทวะหะ | ครูชำนาญการพิเศษ | ประธานกรรมการ |
| ๒) นางปรารถนา แก้วไชย | ครูชำนาญการพิเศษ | รองประธานกรรมการ |
| ๓) นางวัชร ภูครองหิน | ครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |
| ๔) นางสาวปวีณา ศรีลาพัฒน์ | ครู | กรรมการ |
| ๕) ว่าที่ ร.ต.สุขสันต์ อินจัน | ครู | กรรมการ |
| ๖) นางสาวสุสฎาณีย์ โพธิยา | ครูอัตราจ้าง | กรรมการ |
| ๗) นางณฐมน ผางจันทา | ครูชำนาญการ | กรรมการ |
| ๘) นายเรนทร์ฤทธิ์ หุนสรน้อย | ครู | กรรมการและเลขานุการ |

มีหน้าที่ ๑. ร่วมกันกำหนดกรอบ เกณฑ์การประเมิน จัดทำเครื่องมือ เก็บรวบรวมข้อมูล

๒. วิเคราะห์ข้อมูล แปลผล สรุปผลการประเมินและนำเสนอทั้งงานประกันคุณภาพการศึกษา

๓. เตรียมเอกสารที่ใช้เป็นข้อมูลหลักฐานอ้างอิงในประเด็นที่ได้รับมอบหมาย

คณะดำเนินงาน ประเด็นที่ ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

- | | | |
|----------------------------|------------------|---------------------|
| ๑) นายสมฤทธิ์ ไสยกิจ | ครูชำนาญการพิเศษ | ประธานกรรมการ |
| ๒) นายภาสิต เจริญศรี | ครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |
| ๓) นางวัชร ภูครองหิน | ครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |
| ๔) นางสาวมลิวลย์ เย็นเสนาะ | พนักงานราชการ | กรรมการและเลขานุการ |

มีหน้าที่ ๑. ร่วมกันกำหนดกรอบ เกณฑ์การประเมิน จัดทำเครื่องมือ เก็บรวบรวมข้อมูล

๒. วิเคราะห์ข้อมูล แปลผล สรุปผลการประเมินและนำเสนอทั้งงานประกันคุณภาพการศึกษา

๓. เตรียมเอกสารที่ใช้เป็นข้อมูลหลักฐานอ้างอิงในประเด็นที่ได้รับมอบหมาย

คณะดำเนินงาน ประเด็นที่ ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

- | | | |
|-------------------------------------|-----|---------------------|
| ๑) นายอภินันท์ ยอดแก้ว | ครู | ประธานกรรมการ |
| ๒) ครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ | | กรรมการ |
| ๓) นายเรนทร์ฤทธิ์ หุนสรน้อย | ครู | กรรมการและเลขานุการ |

มีหน้าที่ ๑. ร่วมกันกำหนดกรอบ เกณฑ์การประเมิน จัดทำเครื่องมือ เก็บรวบรวมข้อมูล

๒. วิเคราะห์ข้อมูล แปลผล สรุปผลการประเมินและนำเสนอทั้งงานประกันคุณภาพการศึกษา

๓. เตรียมเอกสารที่ใช้เป็นข้อมูลหลักฐานอ้างอิงในประเด็นที่ได้รับมอบหมาย

คณะดำเนินงาน ประเด็นที่ ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

- | | | |
|-----------------------------|------------------|---------------------|
| ๑) นางธารณี หินโน | ครูชำนาญการพิเศษ | ประธานกรรมการ |
| ๒) นางสาวธนกร เทวะหะ | ครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |
| ๓) นายชาญฤทธิ์ วงศ์ | ครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |
| ๔) นางสาวระวรินทร์ ไตรทิพย์ | ครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการและเลขานุการ |

- มีหน้าที่ ๑. ร่วมกันกำหนดกรอบ เกณฑ์การประเมิน จัดทำเครื่องมือ เก็บรวบรวมข้อมูล
 ๒. วิเคราะห์ข้อมูล แปลผล สรุปผลการประเมินและนำส่งทีมงานประกันคุณภาพการศึกษา
 ๓. เตรียมเอกสารที่ใช้เป็นข้อมูลหลักฐานอ้างอิงในประเด็นที่ได้รับมอบหมาย

๔.คณะกรรมการตรวจสอบติดตามคุณภาพ

๔.๑	นางธาริณี	หินโน	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
๔.๒	นางกนกวรรณ	แนวคำดี	ครูชำนาญการพิเศษ	รองประธานกรรมการ
๔.๓	นางสาววรรณ	เทวะหะ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔.๔	นางปราณี	ตั้งกุลบริบูรณ์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔.๕	นางสาวธนกร	เทวะหะ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔.๖	นางสาวระรวยริน	ไตรทิพย์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔.๗	นางสาวพิมพ์ิษา	แก้วศรีหา	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ
๔.๘	นายนเรนทร์ฤทธิ์	หุนสรน้อย	ครู	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ทั้งนี้ขอให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ ด้วยความเอาใจใส่ เสียสละ
 แก่ส่วนรวม และให้บังเกิดผลดีต่อราชการสืบไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๐ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๖



(นายไพบูลย์ ไชยทองศรี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านไผ่พิทยาคม



คำสั่งโรงเรียนบ้านไผ่พิทยาคม
ที่ ๔๔/๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

อาศัยความในกฎกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๓ ได้กำหนดให้สถานศึกษาแต่ละแห่ง จัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษา ให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี เปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอกและประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ ที่ได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาเพื่อเป็นกรอบแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา

ดังนั้น เพื่อให้การปฏิบัติงานเป็นไปตามระเบียบ กฎกระทรวงดังกล่าว โรงเรียนจึงแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

๑.นายไพวัล ไชยทองศรี	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นายขกิจ ศรีแสง	คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	รองประธานกรรมการ
๓.นายกัมพล ชันทะวงษ์	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๔.นางนารธระภี รัตนบุญทา	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๕.นางสาวพิมพ์พิชญา แก้วศรีหา	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ

ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ดำเนินการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทั้ง ๓ มาตรฐานและให้ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๕ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

(นายไพวัล ไชยทองศรี)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านไผ่พิทยาคม



สมศ

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา
(องค์การมหาชน)

หนังสือสำคัญฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงการรับรองว่า

โรงเรียนบ้านไผ่พิทยาคม

ได้รับการประกันคุณภาพภายนอก (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)

จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตั้งแต่วันที่ ๒๔ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๖

ออกให้ ณ วันที่ ๑๗ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

(ดร.นันทา หงวนดัด)

รักษาการผู้อำนวยการ

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา

รหัสสถานศึกษา B14132

ONESOA

โรงเรียนบ้านไผ่พิทยาคมได้ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา
ปีการศึกษา๒๕๖๔ ซึ่งมีผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ผลการประเมิน คุณภาพการศึกษา		ค่าเป้าหมาย บรรลุ / ไม่บรรลุ
	ร้อยละ	ระดับ คุณภาพ	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ร้อยละ ๙๑.๑๔	ยอดเยี่ยม	๘๕/บรรลุ
๑. ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ร้อยละ ๘๕.๘๕	ดีเลิศ	๘๐/บรรลุ
๑.๑ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิด คำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละชั้น	ร้อยละ ๘๒.๕๑	ดีเลิศ	๘๐/บรรลุ
๑.๒ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	ร้อยละ ๙๒.๖๘	ยอดเยี่ยม	๘๐/บรรลุ
๑.๓ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ร้อยละ ๘๖.๓๗	ดีเลิศ	๘๐/บรรลุ
๑.๔ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการ สื่อสาร	ร้อยละ ๘๐.๓๔	ดีเลิศ	๘๐/บรรลุ
๑.๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ร้อยละ ๘๔.๖๗	ดีเลิศ	๘๐/บรรลุ
๑.๖ มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ร้อยละ ๘๘.๕๕	ดีเลิศ	๘๐/บรรลุ
๒. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ร้อยละ ๙๖.๔๓	ยอดเยี่ยม	๙๐/บรรลุ
๒.๑ การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ ๙๘	ยอดเยี่ยม	๙๐/บรรลุ
๒.๒ ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ร้อยละ ๙๓.๕๒	ยอดเยี่ยม	๙๐/บรรลุ
๒.๓ ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ร้อยละ ๙๘.๒๙	ยอดเยี่ยม	๙๐/บรรลุ
๒.๔ สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ร้อยละ ๙๕.๘๙	ยอดเยี่ยม	๙๐/บรรลุ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ		ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม/ บรรลุ
๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน		ยอดเยี่ยม	บรรลุ
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา		ยอดเยี่ยม	บรรลุ
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย		ยอดเยี่ยม	บรรลุ
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ		ยอดเยี่ยม	บรรลุ
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ		ยอดเยี่ยม	บรรลุ
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้		ยอดเยี่ยม	บรรลุ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ร้อยละ ๙๔.๓๕		
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ร้อยละ ๙๒.๕๔	ยอดเยี่ยม	๙๒/บรรลุ
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ร้อยละ ๙๔.๑๑	ยอดเยี่ยม	๙๒/บรรลุ
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ร้อยละ ๙๕.๓๖	ยอดเยี่ยม	๙๒/บรรลุ
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ร้อยละ ๙๕.๓๘	ยอดเยี่ยม	๙๒/บรรลุ
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ ๙๔.๓๖	ยอดเยี่ยม	๙๒/บรรลุ
สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาโดยภาพรวม		ยอดเยี่ยม	บรรลุ

ผลงานที่ประสบผลสำเร็จเป็นที่ประจักษ์
ผลงานของนักเรียน

รางวัลระดับเหรียญทองกิจกรรมประกวดการแปรรูปอาหารระดับชั้น ม.๔- ม.๖
งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ 70



รางวัลรองชนะเลิศ อันดับที่ ๑ การประกวด Best Practice โครงการนวัตกรรมชุมชนภายใต้โครงการการพัฒนาทักษะการคิดขั้นสูงของนักเรียนระดับมัธยมศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น



ผลงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา

ครูผู้สอนได้รับรางวัลระดับเหรียญทองกิจกรรมประกวดการแปรรูปอาหารระดับชั้น ม.๔- ม.๖

งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ 70



รางวัลครูดีศรีบ้านไผ่ ประจำปี 2566 ประเภทครูผู้สอน เนื่องในโอกาสวันครู ครั้งที่ 67



ผลงานของโรงเรียน

รางวัลแผนการจัดการเรียนรู้โครงการนวัตกรรมชุมชนยอดเยี่ยม ประเภทโรงเรียนขนาดกลางและขนาดเล็ก
โครงการการพัฒนาทักษะการคิดขั้นสูงของนักเรียนระดับมัธยมศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น



รางวัลการจัดทำคลิปวิดีโอผลการจัดการเรียนรู้ โครงการการพัฒนาทักษะการคิดขั้นสูง
ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น



รางวัลการจัดทำเว็บไซต์ยอดเยี่ยม ในการนำเสนอผลงานการขับเคลื่อน โครงการพัฒนาทักษะการคิดขั้นสูง
ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น



รางวัลโรงเรียนต้นแบบด้านนวัตกรรมโรงเรียนปลอดบุหรี่
โครงการสร้างและพัฒนากิจการดำเนินงานเพื่อโรงเรียนปลอดบุหรี่ จังหวัดขอนแก่น



รางวัลขับเคลื่อนพันธกิจ ด้านศาสนา วัฒนธรรม และสถาบันพระมหากษัตริย์ ระดับยอดเยี่ยมศูนย์ครอบครัวพอเพียง
โรงเรียนบ้านไผ่พิทยาคม โครงการครอบครัวพอเพียงสู่สถานศึกษาและชุมชน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕



โล่ให้เกียรติคุณ โรงเรียนบ้านไผ่พิทยาคม รางวัลโครงการอบรมวิทยากรกระบวนการสื่อสารสร้างสรรค์
รู้เท่าทันโลกโซเชียลมีเดีย เครือข่ายกระทิงทาโร่ ระดับภูมิภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
โครงการครอบครัวพอเพียงสู่สถานศึกษาและชุมชน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕



รางวัลขับเคลื่อนพันธกิจ ด้านสังคม **ระดับดี** ศูนย์ครอบครัวพอเพียง โรงเรียนบ้านไผ่พิทยาคม
โครงการครอบครัวพอเพียงสู่สถานศึกษาและชุมชน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕



รางวัล “โครงการยกย่องและสร้างสรรค์ผู้เป็นบุคคลและองค์กรต้นแบบตัวอย่างของสังคมแห่งชาติ”
 โรงเรียนบ้านไผ่พิทยาคม สาขา สถาบัน หน่วยงาน ที่มีกิจกรรมส่งเสริมพระพุทธศาสนา รางวัลประทานจาก
 พระเจ้าวรวงศ์เธอ พระองค์เจ้าอภิยาทรกิติคุณ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕



ผลงานของผู้บริหาร

เข้าร่วมกิจกรรมเสวนาพิเศษ เนื่องในงานวันครู ครั้งที่ ๖๗ พ.ศ. ๒๕๖๖ พลังครูคือหัวใจของการพลิกโฉมคุณภาพการศึกษา

Teacher's Power Is The Heart Of Transforming the Education Quality

เรื่อง พลังครูสู่การสร้างคุณภาพที่เข้ม โดย ครูสุภา



เข้าร่วมกิจกรรมเสวนาพิเศษ เนื่องในงานวันครู ครั้งที่ ๖๗ พ.ศ. ๒๕๖๖ พลังครูคือหัวใจของการพลิกโฉมคุณภาพการศึกษา
 Teacher's Power Is The Heart Of Transforming the Education Quality ในหัวข้อ การเปลี่ยนแปลง
 คุณภาพการศึกษา บทบาทและภารกิจของผู้บริหารสถานศึกษา และในหัวข้อ
 เรื่อง พลังครู คือหัวใจของการพลิกโฉม คุณภาพการศึกษา โดย ครูสุภา



